A Szakolyi Arany János Általános Iskola 2025/2026. tanév végi szakmai beszámolója

1.VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Sikerek: Az intézmény a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát sikeresen a vállalt 10% alatt, mindössze **5,37%-on tartotta**. A magas hátrányos helyzetű tanulói arány dacára a tanulmányi átlagok kiemelkedőek (alsó tagozat: **4,29**, felső: **4,00**). Kiemelkedő az aktív pályázati tevékenység (Útravaló Ösztöndíjprogram, Határtalanul! erdélyi kirándulás 3,5 millió Ft-ból, ingyenes színházlátogatások), a sikeres témahetek (Fenntarthatósági, PÉNZ7, Digitális), a folyamatos szociális gondoskodás (iskolatej-, iskolagyümölcs-program, 121 tanszercsomag), valamint az országos elődöntőben III. és IV. korcsoportban kosárlabdában 3. helyezést ért el intézményünk a Diákolimpián.
Kihívások: Mindkét tagozaton fejlesztendő a **szókincs** és a **műveleti sebesség**. Az alaptárgyak (matematika alsóban: 3,69; magyar felsőben: 3,48; fizika: 3,14) elmaradnak a többi területtől. Problémát jelent a magas mulasztási szám (több mint 22 000 óra összesen, ebből 305 igazolatlan óra, melynek nagy része a 7.b osztályhoz köthető), a magas fegyelmi büntetési szám (86 alsó, 145 felső tagozatos eset, többségében HH-s tanulóknál), valamint a hátrányos helyzetű szülők rendkívül alacsony (28,5%-os) értekezlet-látogatási aktivitása az alsó tagozaton.
Megoldások: A módszertanban a differenciált tanulásszervezést, a kooperatív technikákat és a projektmódszert kell szisztematikusan alkalmazni. Az IPR keretében tartani kell a háromhavonkénti kompetenciaalapú értékelést és az egyéni fejlesztési naplók vezetését. A hiányzások és fegyelmi ügyek kezelésére szorosabb együttműködés szükséges az Alapszolgáltatási Központtal és esetkonferenciák szervezése a szakemberekkel. A HH/HHH szülők elérésére a családlátogatások tudatos fenntartása és a bizalomépítőbb kommunikációs formák alkalmasak.

SWOT-elemzés az intézményi működésről

Erősségek (Belső, pozitív tényezők)	**Gyengeségek (Belső, fejlesztendő területek)**
Magasan képzett, elhivatott, szabálykövető pedagógusközösség erős szakmai együttműködéssel és családias légkörrel. Humán tantárgyi hagyományok, szisztematikus differenciálás, zökkenőmentes átmenet a tagozatok között. Magabiztos digitális kompetenciák, eszközhasználat, intézményi feladatbankok. Órai mobiltelefon-használat sikeres visszaszorítása, aktív szociális segítő jelenléte. DÖK által szervezett nívós szabadidős programok és ünnepségek, csökkenő lemorzsolódás.	Heterogén neveltségi szint, magas a nehezen kezelhető (nem iskolaérett, magatartászavaros, hiperaktív, SNI) gyermekek aránya. **Helyi iskolapszichológus hiánya**, ami korlátozza az azonnali terápiás és diagnosztikai segítségnyújtást. Otthoni érdeklődés és a támogató családi attitűd részleges hiánya a szülők részéről. A családok nehéz anyagi helyzete (szociokulturális korlátok), ami nehezíti a tanórán kívüli programok (pl. osztálykirándulások) szervezését. Körzeti szintű versenyek koordinálásának és szervezésének hiánya vagy alacsony volumene.
Lehetőségek (Külső, kiaknázható előnyök)	**Veszélyek (Külső, kockázati tényezők)**
Jó kapcsolat a helyi közösséggel, társintézményekkel és az együttműködésre nyitott szülői réteggel. Ingyenes továbbképzések és önképzési lehetőségek a szakmai megújulásra. Célzott pályázati források bevonása a szociokulturális hátrányok kompenzálására és az infrastruktúra modernizálására. Tehetséges tanulók azonosítása és gondozása. Külső szakemberek (pedagógiai szakszolgálat, gyermekvédelmi partnerek) szorosabb bevonása a komplex nevelési problémák kezelésébe.	A szülők közel felének teljes passzivitása a gyermek előrehaladása iránt; a nevelési felelősség iskolára hárítása. Az oktatási alapfeladat másodlagossá válása a domináns szocializációs és alapnevelési funkciók mögött. Kontrollálatlan, szülői felügyelet nélküli digitális és közösségimédia-használat (TikTok, Facebook), ami magatartási és figyelmi problémákat generál. Egyes tanulók nagyszámú mulasztása és az igazolatlan hiányzások köre, ami közvetlenül növeli a lemorzsolódás kockázatát.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1 Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

1. Sikerek és folytatandó feladatok

Alacsony lemorzsolódás: A veszélyeztetett tanulók arányát sikerült 5,37%-ra szorítani az EFOP-program preventív intézkedéseivel.

Esélyteremtő programok: Az IPR keretében 105 diák kapott támogatást; sikeresen működött a mentori rendszer és az Útravaló Ösztöndíjprogram (17 fő).

Gazdag programkínálat: Sikeres Fenntarthatósági, PÉNZ7 és Digitális témahetek, ingyenes színház- és cirkuszlátogatások (Lázár Ervin Program), valamint a 7. osztályosok Határtalanul! erdélyi kirándulása.

Szociális és szakmai háló: Biztosított volt az Iskolatej, Iskolagyümölcs és az ingyenes tanszercsomagok; az alsó tagozaton hatékonyan működtek az óvoda-iskola átmenetet segítő programok.

2. Nehézségek és az elmaradások okai

Alacsony szülői aktivitás: Bár a felsős értekezletek látogatottsága jó, az alsó tagozaton a hátrányos helyzetű (HH) szülők elérése kritikus szinten (28,5%) maradt.

Magas mulasztások és vizsgakudarcok: A több mint 22 000 hiányzott óra miatt 10 tanuló kényszerült osztályozó vizsgára, ám többségük sikertelenül vizsgázott, és év végi bukások is történtek.

Igazolatlan órák és fegyelmi gondok: A felső tagozaton 305 igazolatlan óra gyűlt össze (kiemelten a 7.b osztályban). A magas számú büntetés (231 eset) jelentős része a hátrányos helyzetű diákokat érintette.

Tantárgyi lemaradások: A reál tárgyak (Matematika, Fizika) és a Magyar nyelv átlagai elmaradnak a készségtárgyakétól, jelezve a szociokulturális hátrányokból adódó kompetenciahiányokat.

Évközi személyi változások: Egy tanítói álláshelyen többszöri fluktuáció, egy másik pozícióban pedig évközi visszatérés okozott átszervezési feladatokat.

Az intézkedési tervek megvalósulása

2.2 Az intézmény alapdokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) módosításának okáról szóló beszámoló

Pedagógiai program - törölve a 3, 5, 8, 12. fejezet (kapcsolattartás, elsősegély, tankönyvválasztás, mindennapos testnevelés alóli felmentések).

Új felvételi/átvételi szabályok, kötelező vezetői jelenlét és a körzeten kívüli, sorsolás nélküli felvétel esetei (pl. beteg családtag, testvér).

Házirend

Bővülés: Elvárt magatartás külső rendezvényeken; a mobilok és tiltott tárgyak leadásának, tárolásának (irattár, zárt szekrény) és visszaadásának szabályai; a rágógumi és az energiaital tiltása; a digitális bizonyítvány díszpéldányának igénylési rendje.

Szervezeti és működési szabályzat

Elektronikus munkáltatói jognyilatkozatok papíralapú kiadmányozása; a munkaközösségek részvétele a továbbképzések tervezésében és a pedagógusok teljesítményértékelésében; a digitális bizonyítványok kiállítási eljárásrendje.

Bővülés: Új adatkezelési kör a teljesítményértékelés és továbbképzés miatt; teljesen új, törvényi alapú belső visszaélés-bejelentési rendszer (bejelentőpont, eljárásrend, szigorú adatvédelem)..

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Gyermekvédelmi munka áttekintése

Az iskola tanulólétszáma év végén 197 fő
Intézményünkben a hátrányos - és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma:
Alsó tagozat: HH: 57 tanuló HHH: 4 tanuló
Felső tagozat: HH: 36 tanuló HHH: 3 tanuló
Összesen: HH: 93 tanuló HHH: 7 tanuló
A Gyermekjóléti Szolgálat és az ehhez kapcsolódó szervek értesítése igazolatlan hiányzás miatt az alábbiak szerint történt:
Alsó tagozaton:
Értesítés 1-9 óra: 3 tanuló ebből 3 fő HH, 0 HHH
Értesítés 10-29 óra: 3 tanuló, ebből 3 fő HH, 0 HHH
Értesítés 30-49 óra:------
Értesítés 50 óra fölött: ------
Felső tagozaton:
Értesítés 1-9 óra: 7 tanuló, ebből 5 fő HH, --- fő HHH
Értesítés 10-29 óra: 2 tanuló, ebből 1 fő HH, --- fő HHH
Értesítés 30-49 óra: 4 tanuló ebből 2 fő HH, 1 fő HHH
Értesítés 50 óra fölött: 0 tanuló
Iskolánkban az SNI-s BTMN-es, valamint a nevelésbe vett tanulók száma a következőképpen alakult:
Alsó tagozat: SNI: 11 tanuló, ebből 7 fő HH, 2 fő HHH
BTMN: 6 tanuló, ebből 1 fő HH, 0 fő HHH
Nevelésbe vett: 2 tanuló, ebből 0 fő HH, 2 fő HHH
Felső tagozat: SNI: 10 tanuló, ebből 6 fő HH, 0 fő HHH
BTMN: 8 tanuló, ebből 3 fő HH, 0 fő HHH
Nevelésbe vett: 2 tanuló, ebből 0 fő HH, 2 fő HHH
A Gyermekjóléti Szolgálat és az ehhez kapcsolódó szervek értesítése igazolatlan hiányzás miatt az alábbiak szerint történt:
Alsó tagozaton:
Értesítés 1-9 óra: 3 tanuló ebböl 3 fő HH, 0 HHH
Értesítés 10-29 óra: 3 tanuló, ebből 3 fő HH, 0 HHH
Értesítés 30-49 óra:------
Értesítés 50 óra fölött: ------
Felső tagozaton:
Értesítés 1-9 óra: 7 tanuló, ebből 5 fő HH, --- fő HHH
Értesítés 10-29 óra: 2 tanuló, ebből 1 fő HH, --- fő HHH
Értesítés 30-49 óra: 4 tanuló ebből 2 fő HH, 1 fő HHH
Értesítés 50 óra fölött: 0 tanuló

Iskolánkban az SNI-s BTMN-es, valamint a nevelésbe vett tanulók száma a következőképpen alakult:

Alsó tagozat: SNI: 11 tanuló, ebből 7 fő HH, 2 fő HHH
BTMN: 6 tanuló, ebből 1 fő HH, 0 fő HHH
Nevelésbe vett: 2 tanuló, ebből 0 fő HH, 2 fő HHH

Felső tagozat: SNI: 10 tanuló, ebből 6 fő HH, 0 fő HHH
BTMN: 8 tanuló, ebből 3 fő HH, 0 fő HHH
Nevelésbe vett: 2 tanuló, ebből 0 fő HH, 2 fő HHH

Az intézményünk és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat közötti együttműködés rendszeres, szakmailag megalapozott és eredményes, amit a folyamatos, kétirányú információáramlás is támogat. A tanév során felmerülő problémák – amelyeknél az elsődleges veszélyeztetettségi tényezőt az igazolatlan hiányzások és a magatartási zavarok jelentették – kezelése érdekében a pedagógusok folyamatosan követték a mulasztásokat, és a jogszabályoknak megfelelően értesítették a szülőket, illetve az illetékes szerveket. Az osztályfőnökök a szülőkkel való egyeztetések során aktívan próbálták feltárni a kiváltó okokat, a tapasztalatokról pedig az intézmény igazgatóját is tájékoztatták. Bár a szülők többsége együttműködő, sikertelenség esetén a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus és az osztályfőnök írásban, esetjelző lapon vagy telefonon a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordult külső segítségért. A szolgálat a jelzésekre reagálva megtette a szükséges intézkedéseket, és ezekről elszámolt az érintett pedagógusoknak. A problémák gördülékeny, tapasztalatcserén alapuló megoldását a belső esetmegbeszélések, valamint a tanév során szervezett külső esetkonferenciákon és esetmegbeszéléseken való pedagógusi részvétel is nagymértékben elősegítette.

3.2 Szociális problémák, deviancia, prevenciós munka

A legsúlyosabb fegyelmi és egyéb problémák: A tanév során az intézményben magatartási és visszatérő magatartási problémák, iskolakerülés, igazolatlan iskolai hiányzások, valamint a 250 órát meghaladó mulasztások jelentkeztek fegyelmi problémaként. Emellett előfordult, hogy a szülők nem vitték el a gyermeket a szakértői bizottsági felülvizsgálatra, higiéniai problémák merültek fel, nem mentek a megbeszélt időben az alsós gyermekért, illetve a szülő agresszíven/nem megfelelően lépett fel az iskolai dolgozókkal szemben.

A problémák okai: A felmerülő problémák és konfliktusok (például igazolatlan mulasztás, iskolakerülés vagy magatartási nehézségek) mögött álló okokat a pedagógusok a szülőkkel való személyes beszélgetések és kapcsolattartás során igyekeznek feltárni.

Az elhárítás érdekében tett intézkedések:

Együttműködés és szakértői segítség: A súlyosabb fegyelmi helyzetek kezelésében az iskola kérte a szülők együttműködését, valamint bevonta a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot, pszichológust, az óvodai és iskolai szociális segítőt, illetve egyéb szükséges szakembereket.

Kapcsolattartás és családlátogatás: A hiányzások csökkentése és a lemorzsolódás megelőzése érdekében a szülőket írásbeli jelzéssel, telefonon és személyes családlátogatás útján is felkeresték. Szükség esetén az osztályfőnök és a gyermekvédelmi pedagógus értesíti és tájékoztatja a szülőket.

Hatósági és hivatalos jelzések: Ha a problémát helyben nem sikerült megoldani, vagy igazolatlan hiányzás lépett fel, az intézmény jelzéssel élt a hatóságok és a gyermekjóléti

szolgálat felé. A tanévben összesen 26 tanuló kapcsán tettek problémajelzést, és 50 gyermekről készítettek pedagógiai jellemzést a különböző szakmai szerveknek, pszichológusnak. Támogató programok és prevenció: A hátrányok kompenzálására és a lemorzsolódás ellen Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést (IPR), egyéni fejlesztést alkalmaztak, és bevonták az érintetteket az Útravaló pályázatba. Az iskolai szociális segítő közreműködésével rendszeres csapatépítő, elfogadást segítő és érzékenyítő (például LEGO-alapú) Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei, LEP, NEP program tapasztalatai

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program ebben a tanévben is értékes kulturális élményekhez juttatta tanulóinkat. Az 5-7. osztályosok színházi előadásokat láttak, a nyolcadik osztályosok pedig egy nagyon szívvonalas cirkuszi előadáson vettek részt. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a diákok életkoruknak megfelelő, magas színvonalú előadásokkal találkozzanak, ezáltal gazdagítva művészeti és kulturális ismereteiket.
A programok minden évfolyamon pozitív fogadtatásban részesültek. A tanulók érdeklődően, fegyelmezetten vettek részt az előadásokon, és örömmel számoltak be élményeikről. A közös kulturális programok hozzájárultak a közösségépítéshez, fejlesztették a tanulók esztétikai érzékét, valamint erősítették a színház- és cirkuszművészet iránti nyitottságukat.
A Lázár Ervin Program különösen fontos lehetőséget jelent intézményünk tanulói számára, hiszen sokuknak ezek az alkalmak biztosítják az első személyes találkozást a színház vagy a cirkuszművészet világával. A program ezáltal jelentős szerepet tölt be a kulturális esélyegyenlőség megteremtésében és a tanulók élményalapú nevelésében.
Tapasztalatok a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) megvalósításáról
A **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** keretében a 7. osztályos tanulók Szabolcsra látogattak, ahol a Szabolcsvári kalandozás elnevezésű foglalkozáson vettek részt. A program élményszerű módon ismertette meg a tanulókkal a történelmi emlékhely jelentőségét, valamint a magyar történelem egy fontos korszakát.
Az interaktív feladatoknak és játékos ismeretszerzésnek köszönhetően a diákok aktívan kapcsolódtak be a programba, érdeklődéssel és nyitottsággal vettek részt a foglalkozásokon. A helyszíni tapasztalatszerzés hozzájárult a történelemórákon megszerzett ismeretek elmélyítéséhez, miközben fejlesztette együttműködési készségüket és erősítette a nemzeti értékek iránti tiszteletüket.

Előadás napja	Előadás neve	Előadás évfolyama	Szervezet neve	Résztvevő tanulók száma
2026.05.18	Nemtudomka	4, 5	Móricz Zsigmond Színház Nonprofit Kft.	57
2026.02.13	Fesztivál Plusz - Győztesek gálája	8	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft.	23
2026.02.09	Z naplója, avagy az agytakarítás	6, 7,	Móricz Zsigmond Színház Nonprofit Kft.	46
2025.09.17	A Négyszögletű Kerek Erdő 2.	1, 2, 3	Mandala Dalszínház Közhasznú Egyesület	89

Előadás napja	Előadás neve	Előadás évfolyama	Szervezet neve	Résztvevő tanulók száma
2026.03.27	Szabolcsvári kalandozás	7	Szabolcsi Földvár	29

3.3 A nevelőtestület szakmai, és közösségi rendezvényei

A nevelő-oktató munka alapos és részletekbe menő megtervezése, valamint a soron következő programok koordinálása és az aktuális problémák konstruktív megvitatása érdekében intézményünkben havi rendszerességgel nevelőtestületi értekezleteket tartunk. Az alkalmazotti közösség kohéziójának erősítését, valamint a formális kereteken túli kapcsolatépítést szolgálják hagyományos rendezvényeink, kiemelten a közösen ünnepelt karácsony, valamint a június elején lebonyolított pedagógusnap. A szakmai munka színvonalának megőrzését és folyamatos fejlesztését a rendszeres munkaközösségi értekezletek, a belső tudásmegosztást támogató mentorálások és mentori megbeszélések, valamint a mindennapi gyakorlatot támogató esetmegbeszélések és problémamegoldó fórumok biztosítják.

4. Eredmények-tendenciák

4.1 A belépő gyermekek felkészültségére épülő tevékenység és eredményessége

1. Az első évfolyamosok létszáma és a DIFER mérésben érintett tanulók száma

Az aktuális első évfolyamosok létszáma (2025. ősz): A mérésben 36 tanuló vett részt, ami megegyezik a vizsgált első évfolyamos tanulók teljes létszámával.
A DIFER mérésben érintett tanulók száma (összesen):
A 2025. őszi bemeneti mérésben érintett aktuális 1. évfolyam (36 tanuló).
Valamint a 2. osztályosok 2024. őszi (bemeneti) és 2025. őszi (kimeneti) mérése 21 tanuló fejlődését kíséri végig.
Az aktuális 1. évfolyam bemeneti eredményei (2025. ősz, N=36)
A mérés alapján a csoport összetétele rendkívül heterogén, a gyermekek fejlettsége elmarad az előző évi elsősök induló szintjétől (míg korábban a tanulók 58%-a volt a két legmagasabb szinten, idén ez mindössze 17%).
V. Optimum szint: 6% (mindössze 2 tanuló ért el 175 pont feletti optimumot).
IV. Befejező szint: 11%.
III. Haladó szint: 33% (ez a legnépesebb középmezőny).
II. Kezdő szint: 22%.
I. Előkészítő szint: 28% (kiemelkedően magas, a gyermekek több mint negyede súlyos lemaradással indított).
Kritikus részterületek: Különösen az írásmozgás (finommotorika) terén mértek rendkívül alacsony pontszámokat, valamint egyes tanulóknál a szociabilitás terén is komoly hiányosságok mutatkoztak.
B) A követéses mérés eredményei (2024. ősz 2025. ősz)
Ez az adatsor látványos és egyértelmű fejlődési tendenciát mutat:
Szintek átrendeződése: a legalsó, előkészítő szint teljesen megszűnt (5% - 0%). Az optimum szintet elérők aránya jelentősen, 29%-ról 43%-ra növekedett.
A kimeneti mérésre a tanulók 76%-a már a két legmagasabb (befejező vagy optimum) szint valamelyikére lépett előre.

Egyéni sikerek: szinte minden tanuló pontszáma emelkedett, , akik hatalmas hátrányt dolgoztak le.
Negatív kivétel: Egyedül 1 fő mutatott visszaesést (185 -- 155 pont), amivel az optimum szintről visszakerült a befejező szintre. Három tanuló pedig a fejlődés ellenére a kezdő szinten maradt, nem érve el a 154 pontos befejező szintet.

3. A DIFER eredményekre alapozott pedagógiai tevékenységek és azok eredményessége

Az intézményben alkalmazott pedagógiai módszerek rendkívül hatékonyak voltak a csoport többségénél. Ezt bizonyítja, hogy a súlyos lemaradók (előkészítő szint) teljesen elfogytak, az önálló munkára alkalmas, optimum szintű tanulók aránya pedig 43%-ra emelkedett. A pedagógusok következetes munkájának köszönhetően a gyermekek többsége sikeresen ledolgozta a hátrányait.
1. Intenzív, korai felzárkóztatás és alapozás (1–4. évfolyam): Az írásmozgás-koordináció és a finommotorika célzott, intenzív alapozása az első osztályban (az alacsony írásmozgás-pontszámok miatt). Az alapszámolási készségek célzott, játékos fejlesztése. Szókincs- és olvasási stratégiafejlesztés, aktív olvasási programok.
2. Strukturált differenciált fejlesztés: A tananyag feldolgozása során a differenciált munkaformák kötelező alkalmazása a csoportok heterogenitása miatt. Rendszeres csoportszintű diagnosztika (pl. havi minitesztek).
Személyre szabott tanulói profilkártyák és célzott, egyéni fejlesztési tervek készítése.
3. Szociális és motivációs fejlesztés: Kiemelt figyelem a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók szociális készségeinek fejlesztésére. Az optimumot elérő tanulóknak tehetséggondozás és önállóbb feladatok biztosítása a motiváció fenntartásához.
4. Egyéni nyomon követés: A teljesítményükben visszaeső vagy a fejlesztés ellenére kezdő szinten ragadó gyermekek esetében egyéni kivizsgálás (biológiai érés, esetleges részképesség-zavarok vagy családi háttértényezők feltárása) és speciális kiscsoportos támogatás.

4.2 Országos mérések eredményei, <u>tendenciái</u>

1. Az eredmények változásának mértéke az előző tanévhez képest

A 2025-ös mérés adatai több területen is javuló tendenciát és a teljesítmény sikeres növelését mutatják a 2024-es év végleges pontszámaihoz viszonyítva:
Szövegértés (5. évfolyam): Ezen a területen tapasztalható a legjelentősebb növekedés; a tanulók átlageredménye a 2024-es 1293 pontról 1449 pontra emelkedett.
Matematika (6. évfolyam): Az intézménynek sikerült javítania az átlagon, a korábbi 1328 pontról 1368 pontra növelve a teljesítményt.
Idegen nyelv (angol, német 6–8. évfolyam): Az adatok alapján a nyelvi mérések terén több évfolyamon is komoly javulás vagy többnyire stabil, szinten tartott értékek láthatók az előző évekhez képest. Ezen belül az angol nyelvi eredmények 1405 és 1432 pont között alakultak.

2. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Bár a fejlődési trendek pozitívak, a kapott adatok rávilágítanak arra, hogy a felső tagozaton – és kiemelten a 6. évfolyamon – kritikus problémát jelent az alapszintet el nem érő gyermekek rendkívül magas aránya.
Természettudomány (6. osztály): A tanulók 92,6%-a teljesít az alapszint alatt.
Angol nyelv (6. osztály): A diákok 87,5%-a nem éri el a megkívánt alapszintet.
Matematika (6. osztály): A tanulók 81,5%-a az alapszint alatt helyezkedik el.

Szövegértés (6. osztály): A diákok 66,7%-a teljesít a meghatározott alapszint alatt.
Összegző következtetés: A mérési eredmények egyértelmű jelzést adnak arra vonatkozóan, hogy a kimutatott pozitív pontszámnövekedések ellenére a 6. évfolyamon azonnali, intenzív kiscsoportos felzárkóztató programokra és korai beavatkozásra van szükség a lemaradások kompenzálására.

4.3 Tanév végi eredmények tendenciái

Intézményi tanulmányi átlag: 4,19 enyhe, századnyi léptékű javulás mutatható ki az öt év átlagában:



Javítóvizsgára utaltak száma 8 fő,
Évismétlők száma: 3 fő

4.4 Vizsgaeredmények

Központi írásbeli felvételi vizsgák:
Matematika: 14,8 pont (országos átlag: 23,01 pont)
Magyar nyelv és irodalom: 27,2 pont (országos átlag: 29,83 pont)

4.5 Lemorzsolódási mutatók és tendenciái

Az 5-8. évfolyam létszáma: 93 fő tanuló az októberi statisztika szerint
A 3,00 tanulmányi átlagot 5 fő nem érte el: 5,3%
A felső tagozaton nincs évismétlő tanuló, javítóvizsgát tesz 3 fő tanuló, ebből 2 fő (1 fő lány) lemorzsolódással veszélyeztett tanuló.
A felső tagozaton matematika, német nyelv, biológia és történelem tantárgyakból kapott elégtelen év végi osztályzatot a 2 lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, nincs legtöbb bukást eredményező tantárgy.

Tárgyév június	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya %	11	10	10,3	9,7	9,1	3,5	5,3

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek:

Tevékenység kezdete	Tevékenység vége	Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Képességkibontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
2026.01.26.	2026.06.19.	Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek (life skills)
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
2026.01.26.	2026.06.19.	Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával

4.6 **Továbbtanulási mutatók, százalékos megoszlásai**

7 fő tanuló szakképző iskolában (33,33%,)

4 fő tanuló gimnázumban (19,04%),

10 fő tanuló (47,61%) technikumban tanul tovább.
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma: 0 fő

4.7 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, a tanulók alap-és általános műveltségének biztosítása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű tanulmányi versenyekre való felkészítést, a versenyeztetést. A jövőre nézve iskolánk egyik legfontosabb céljának a hatékony tehetséggondozást tekinti.
A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban:
-tanítási órán differenciált feladatok biztosítása
-tehetséggondozó foglalkozások
-versenyekre felkészítés (iskolai, körzeti megyei)
-ottalvós osztálykirándulások
-iskolai sportkörök: kosárlabda, futball
A tanulás tanítása:
Intézményünk minden tagja fontosnak tartja, hogy a felső tagozatra átkerült 5. osztálynak megkönnyítse az új követelményeknek az elsajátítását. Először felmérjük, hogy ki milyen módszerrel tud leghatékonyabban tanulni. A délutáni felkészülés során lehetőséget adunk tanulópárok kialakítására, vagy éppen az egyéni elvonulásra. Minden évfolyamon a tanórai tanulást változatos szemléltetéssel, digitális játékokkal segítjük.
A tanórákon a tanulóközösségünk összetételéből kifolyólag nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatásra, valamint a tehetséggondozásra. Fontos feladatnak tartjuk, hogy az egy osztályban tanító kollegákat tájékoztassa az osztályfőnök a határozatokról illetve a szakértői véleményben javasolt fejlesztési feladatokról. Kollégáink mikroértekezleteken is nyomon tudják követni a tanulók SNI és BTMN határozatait, ehhez alakítják az órák menetét a többletidő megadásával, differenciált feladatsorokkal stb. A felzárkóztatás területén törekedtünk arra, hogy minden különleges bánásmódot igénylő tanítványunk kapja meg a szakértői véleményében megjelölt óraszámú fejlesztést. A tanév végére a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 14 fő (heti 6 óra).
A sajátos nevelési igényű tanulók száma pedig 21 fő (heti 9 óra).
A tanév folyamán gyógypedagógus és az alsó tagozaton fejlesztő pedagógus segítette fejlesztésüket egyéni és kiscsoportos formában.
Az előírt pszichológiai foglalkozásokat sajnos helyben nincs lehetőségünk megvalósítani. A logopédiai foglalkozásokat heti 2 órában látta el 3 fő tanulóra vonatkozóan a szakszolgálat munkatársa. Jakabné Sós Anita gyógypedagógus heti 9 órában 3 csoportban látja el az SNI-s tanulók gyógypedagógiai fejlesztését kiscsoportos fomában.

4.8 Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Intézményünk színes tanórán kívüli kínálattal támogatja a tanulók sokoldalú fejlődését. A diákok egyéni érdeklődéséhez igazodva sportkörök és tehetséggondozó foglalkozások biztosítják a kibontakozási lehetőségeket, míg a tanulmányi előrehaladást a rendszeres felzárkóztató alkalmak segítik. A művészeti nevelés és a kulturális értékek ápolása terén kiemelkedő szerepet játszik az iskolai énekkar, valamint az irodalmi színpad. A Diákönkormányzat (DÖK) aktív közreműködésével szervezett szabadidős és kulturális

rendezvényeink dinamikus közösségi életet teremtenek. Diákjaink évről évre nagy számban és kiemelkedő aktivitással kapcsolódnak be az olyan tradicionális programokba, mint a Márton-nap, a Mikulás, a farsangi mulatság, az Arany János-nap, a gyermeknap, valamint a féléves és év végi iskolai gálaműsorok. Különösen értékes számunkra a szülői közösséggel ápolt szoros partneri viszony, amely leginkább a nagyszabású farsangi rendezvényünkön mutatkozott meg, ahol a szülők rendkívül magas létszámban és támogató jelenléttel képviseltették magukat.

4.9 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Intézményünkben ebben a tanévben sikeresen bevezetésre került a digitális Darts Matek program. Az új módszertan és a tárgyi eszközök azonnal felkeltették a felső tagozatos tanulók érdeklődését, akik kiemelkedő aktivitással és örömmel kapcsolódtak be a szakköri foglalkozásokba. A felső tagozatos matematika szakkör keretében a tanulók a gyakorlás fázisában járnak: a motorikus készségek (pontos dobástechnika) fejlesztése mellett a program elsődleges célja a matematikai kompetenciák erősítése. A játékos környezet kiváló lehetőséget biztosít a fejszámolási készségek (összeadás, kivonás, szorzótábla) automatizálására és a gyors, logikus gondolkodás fejlesztésére. A szoftver és a darts táblák használata kiemelkedő szerepet tölt be a közösségépítésben, a szabálytudat kialakításában és a matematikai tantárgyhoz való viszony pozitív irányú formálásában, csökkentve a tantárgyi szorongást és növelve a tanulói motivációt.

Iskolánk az angol nyelv mellett a német nyelvet is oktatja. A nyelvoktatás hatékonyságát német nyelvű mesterprogram is segíti. TIT vármegyei versenyen német nyelvből 1. helyezett tanulónk ebben a tanévben. A körzeti-területi versenyeredmények is számosak idegennyelvből.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 A szakmai közösségek tevékenysége, belső tudásmegosztás

Nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek, esetmegbeszélések, hospitálás, egy osztályban tanító pedagógusok esetmegbeszélése, e-mailben küldött tananyagok, óratervek, szakmai anyagok, módszertani kiadványok tanári szobában történő elhelyezése.

5.2 Információátadás formái, iskolai honlap

Intézményünkben a belső kommunikáció többcsatornás, strukturált és naprakész, ami garantálja a zavartalan információáramlást a teljes munkatársi közösségben. A tanári szobában elhelyezett központi kommunikációs tábla folyamatosan tartalmaz minden aktuális tudnivalót, amelyet a hivatalos körözvények és a célzott e-mail alapú megkeresések egészítenek ki. A gyors és operatív információcsere érdekében a tantestület, valamint a technikai személyzet külön-külön zárt Viber-csoportokat működtet, amelyek a telefonos és SMS-alapú megkeresésekkel együtt hatékonyan támogatják az azonnali reagálást igénylő helyzetek megoldását. A nagyobb horderejű, stratégiai jelentőségű információk átadása, valamint a felmerülő kérdések megvitatása a nevelőtestületi értekezletek szóbeli tájékoztatói alkalmával valósul meg. A kiemelt rendezvények gördülékeny lebonyolítását a precízen kidolgozott, előre megosztott rendezvénytervek, valamint a feladatköröket pontosan rögzítő munkabeosztásos táblázatok biztosítják. Intézményünk transzparens működését, valamint a külső partnerekkel és szülőkkel való kapcsolattartást a szakolyi-iskola.hu hivatalos weboldal is aktívan támogatja.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Nyíregyházi Tankerületi Központ: Fenntartóként és működtetőként biztosította a zavartalan működést, a személyi kifizetéseket, valamint a szükséges eszközöket és tanügyi dokumentumokat.
Szakoly Község Önkormányzata: Támogatta az állami ünnepek (október 23., március 15.) lakossággal közös megünneplését, valamint a képviselő-testület hozzájárult az iskola alapítványának mikuláscsomag-akciójához.
Dél-Nyírségi Többcélú Önkormányzati Kistérségi Társulás - A Versenyképes Járások Program nyertes pályázatán keresztül teljesen térítésmentes gyermeknapi kirándulást biztosítottak minden diák számára a kállósemjéni Kállay-kúriába, a nagykállói Ökoparkba és a Téka Táborba.
Szülői Munkaközösség & Iskola Alapítványa: Az osztályonkénti szülői vezetők mellett az 1%-os felajánlásokból is gazdálkodó, közhasznú alapítvány mikuláscsomagokat finanszírozott, és könyvjutalmakat biztosított a tanév végén kiemelkedő irodalmi színpados és sportoló tanulóknak.
Történelmi Egyházak: A kölcsönös megértés jegyében szervezték meg a hit- és erkölcstan oktatást, az egyházi vezetők az iskolai ünnepségeket is megtisztelték.
Helyi Óvoda: Jó szakmai partnerségben, az óvoda-iskola átmenetet segítve kölcsönösen látogatták egymás rendezvényeit.
Gyermekjóléti Szolgálat & Dél-Nyírségi Szociális és Gyermekjóléti Központ: Szociális munkatársaik napi szinten segítették a nevelő-oktató munkát az osztályfőnökökön és gyermekvédelmi felelősökön keresztül.
Roma Nemzetiségi Önkormányzat: Kiemelt partnerként működött közre a hátrányos helyzetű és roma tanulók társadalmi beilleszkedésében és a lemorzsolódás megelőzésében.
Petőfi Sándor Művelődési Ház (IKSZT) & Helyi Könyvtár: A művelődési ház ingyenesen biztosította színháztermét a szakmai programokhoz, a megújult könyvtár pedig rendszeres könyvtári óráknak és foglalkozásoknak adott otthont.
Tomsits Rudolf Alapfokú Művészeti Iskola: 2013 óta helyben biztosítja a művészeti tanszakok elérését a tanulói és szülői igények alapján.
Balkányi Rendőrőrs: Az Iskola Rendőre Program keretében a körzeti megbízott és a rendőrök bűnmegelőzési és pályaorientációs bemutatókat tartottak a pályaorientációs és gyermeknapokon, az intézményvezető pedig részt vett a járási közbiztonsági érdekegyeztetésen.
Polgárőr Egyesület: Az elnök vendégként vett részt az iskolai eseményeken, a polgárőrök pedig a tanév első heteiben biztosították a diákok gyalogos közlekedését az iskola előtt.
Az iskola a külső kommunikáció és a közösségi kohézió erősítésére 2025 őszén elindította az Aranyélet című online iskolaújságot, amely bemutatja az intézmény pedagógiai sikereit és kreatív teret ad a diákoknak.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek

A PEDAGÓGUSOK VÉGZETTSÉGE, SZAKMAI FELKÉSZÜLTSÉGE, SZAKOS ELLÁTÁS BIZTOSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Intézményünkben a szakos ellátottság 100%-os, melyet ének és fizika szakos pedagógus óraadói megbízással történő foglalkoztatásával tudtunk teljessé tenni.

A PEDAGÓGUSOK MINŐSÍTÉSI FOKOZATOK SZERINTI ÖSSZETÉTELE
Gyakornok: 0 fő
Pedagógus I.: 7 fő
Pedagógus II.: 11 fő
Mesterpedagógus: 2 fő

PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSEK, TANFELÜGYELETEK EREDMÉNYEI
Nem relevéns.

KITÜNTETETT PEDAGÓGUSOK (NÉV/KITÜNTETÉS NEVE)
Máténé Illés Ildikó alsó tagozatos munkaközösség-vezető– Az Év Esélyteremtő Pedagógusa

7.2 Szervezeti feltételek

HAGYOMÁNYÁPOLÓ, HAGYOMÁNYTEREMTŐ TEVÉKENYSÉG
Intézményünk nevelési programjának szerves részét képezi a gazdag és sokszínű rendezvénystruktúra, amely egyaránt szolgálja a meglévő tradíciók megőrzését és az új, közösségépítő kezdeményezések meghonosítását. Az iskolaévet és a jeles alkalmakat méltó keretek közé foglalják a hagyományos tanévnyitó és tanévzáró ünnepségek, a végzősök búcsúztatására szolgáló ballagás, valamint a legfiatalabb iskolapolgárok közösségbe fogadását célzó veréb- és csibeavató programok. A jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó, a diákok és szülők körében egyaránt népszerű közösségi rendezvényeink – mint a Mikulás-nap, az adventi karácsonyi készülődés, a farsangi mulatság, valamint az anyák napja – kiemelkedő szerepet játszanak az élményalapú értékátadásban. A tanórán kívüli ismeretszerzést és a szemléletformálást modern pedagógiai módszertanra épülő programjaink biztosítják:

Egészség- és környezettudatosság: Egészségnapok, a Madarak és fák napjához köthető környezetvédelmi napok, valamint célzott sportnapok.
Integrált oktatás: Változatos projektnapok, témanapok és komplex témahetek.
Kreativitás és játék: Az intézményi identitást erősítő Arany János-napok, a diákok autonómiáját támogató fordított nap, valamint a gyermeknap.
Kiemelt figyelmet fordítunk a történelmi múlt és a nemzeti identitás ápolására is: a nemzeti ünnepek és hivatalos emléknapok alkalmából szervezett iskolai megemlékezéseink minden évben méltó módon járulnak hozzá tanulóink állampolgári és erkölcsi neveléséhez.
A PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK.
Intézményünk nevelőtestülete kiemelt figyelmet fordít a módszertani megújulásra és a tanórán kívüli tanulási környezet folyamatos bővítésére, amelyet sikeres pályázati tevékenységek és innovatív kezdeményezések révén valósít meg. A hátránykompenzációt és a tehetséggondozást szolgáló Útravaló Ösztöndíjprogramban való aktív részvétel mellett pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a nemzeti összetartozás erősítésére is. Ennek köszönhetően a Határtalanul! program keretében a hetedik osztályos tanulóink egy felejthetetlen, négynapos tanulmányi kiránduláson vehettek részt Erdélyben, amely történelmi, földrajzi és kulturális ismereteik elmélyítése mellett a közösségformáláshoz is nagymértékben hozzájárult. A tapasztalati tanulás és az élményalapú ismeretszerzés jegyében a tantestület rendkívül gazdag iskolán kívüli

programstruktúrát alakított ki a tanév során. Pedagógusaink szervezésében és vezetésével összesen 40 alkalommal valósult meg külső helyszínű program, amelyek magukban foglalták a tantárgyi koncentrációt segítő tanulmányi kirándulásokat, a pályaorientációt támogató üzemlátogatásokat, valamint az egészséges életmódra nevelést és a környezettudatosságot ösztönző kerékpártúrákat.

MELLÉKLETEK:

M1. melléklet: Versenyeredmények

Verseny megnevezése	Szint	Egyéni / csapat?	Résztvevők száma	Elért helyezés
Diákolimpia Vármegyei 3.korcsoport	megyei	csapat	14	megyei 1.
Diákolimpia Vármegyei 4.korcsoport	megyei	csapat	12	megyei 1.
Diákolimpia Vármegyei Mezei futóverseny	megyei	egyéni	3	
Diákolimpia Országos Elődöntő 3.korcsoport	országos	csapat	12	3.
Diákolimpia Országos Elődöntő 4.korcsoport	országos	csapat	11	3.

M2. melléklet: Intézkedési tervek megvalósulása

✓ **Az OKM kedvezőtlen eredmény mutatók alapján készített Intézményfejlesztési és intézkedési tervben szereplő adekvát intézkedések rövid megfogalmazása;**

A 2025. évi Országos Kompetenciamérés végleges eredményeinek mélyreható, kvalitatív és kvantitatív elemzését a humán és a reál munkaközösségek részletesen elvégezték; a megállapítások és a reflexiók a munkaközösségi beszámolók szerves részét képezik.

Az intézményi eredményesség növelése, valamint a tanulók valós teljesítményének az elvárható szintre emelése érdekében – kiemelten figyelembe véve a tanulói összetételt meghatározó és családiháttér-index mutatókat – az alábbi adekvát és célzott intézkedéseket realizáltuk:

Tervezés és adminisztráció: A pedagógusok a munkaközösség-vezetők koordinálásával az éves tervezési dokumentumokban (tanmenetekben) önálló, dedikált oszlopban rögzítették a fejlesztendő kulcskompetenciákat, az alkalmazott differenciált módszertant és az eszközrendszert.

Digitális átállás és motiváció: A tanulói motiváció fenntartása és a digitális mérési környezetre való felkészítés érdekében a nevelőtestület saját digitális feladatbankokat hozott létre. A korábbi mérések tesztsorait digitalizáltuk, a feladatok gyakorlása és a méréstechnikai rutinok elsajátítása rendszeresen az informatika teremben zajlik.

Célzott egyéni fejlesztés: Az Oktatási Hivatal felületéről letöltött hivatalos jelentések alapján azonosítottuk az alulteljesítő tanulókat. Személyre szabottan minden érintett minimumszint alatt teljesítő diák számára egyéni tanulói fejlesztési tervet dolgoztunk ki a tanév első hetében, amelyek megvalósítását a délutáni foglalkozások (tanulószobák), illetve az évfolyamonkénti kompetenciafejlesztő órák keretében biztosítjuk.

Fokozott fókusz a kritikus területeken: A gyengébb eredmények mutatói miatt a nevelő-oktató munka tervezése során felső tagozaton kiemelt prioritást kapott a természettudományos és az idegennyelvi kompetenciaterületek fejlesztése.
Többcsatornás partneri tájékoztatás: A mérési eredményekről és a fejlesztési irányokról a tanulókat a szakórákon (matematika, magyar nyelv és irodalom), a szülőket pedig a szülői értekezleteken, illetve hivatalos írásos értesítő levél formájában is teljeskörűen tájékoztattuk.
Vezetői ellenőrzés és minőségértékelés: A kompetenciaalapú és az egyéni haladási ütemet támogató differenciált tanulásszervezés tanórai megvalósulása a belső vezetői ellenőrzés kiemelt szempontjává vált.

✓ **A tanulói lemorzsolódási mutatók és/vagy mulasztási mutatók alapján készített Intézményfejlesztési és intézkedési tervben szereplő adekvát intézkedések rövid megfogalmazása;**

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt fenntartási szakaszában a szakmai feladatokat az Intézményi Komplex Cselekvési Stratégiai Terv (IKCST) ütemezése szerint, szisztematikusan végeztük el. Főbb intézkedéseink a tanév során:
Adatvezérelt prevenció: A korai jelzőrendszer (ESL) adatait a KRÉTA kimutatások alapján az Oktatási Hivatal felületén határidőre rögzítettük, az adatokat a nevelőtestület folyamatosan követte és elemezte.
Külső partnerség: Az Alapszolgáltatási Központtal kötött együttműködési megállapodás alapján a cselekvési terv szerint végeztük el a jelzőrendszeri adatok közös elemzését.
Esélyegyenlőség és jogszabályi homogenitás: A tanulók csoportba sorolása során biztosítottuk a veszélyeztetett, a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók optimális arányát; az intézményben képességbesorolást nem végzünk, és határozottan fellépünk a diszkrimináció minden formája ellen.
Háttérkompenzáció: A napközis, tanulószobai foglalkozások és az informatikai hozzáférés biztosításával támogató pedagógiai környezetet teremtettünk a szociokulturális hátrányok kompenzálására.
Átmenetek kezelése: Külön munkacsoport működtetésével támogattuk az alsó és felső tagozat közötti zökkenőmentes átmenetet.
Személyre szabott fejlesztés: Az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) keretében 19 fő fejlesztést végző pedagógus bevonásával 105 fő tanuló egyéni fejlesztési tervét gondoztuk.
Belső tudásmegosztás: A szakmai reflexió érdekében havi rendszerességgel működtettük a Tématerületi és az Intézményfejlesztési Mikrocsoportokat, valamint nevelőtestületi napot szerveztünk, fókuszba helyezve a veszélyeztetett tanulók családjainak megismerését.
Mérési mutatók és eredmények
A célzott differenciált fejlesztéseknek köszönhetően a Szakolyi Arany János Általános Iskola a 2025/2026. tanév II. félévének végére a felső tagozaton 5,37%-os szinten tartotta a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát.

✓ **A Nyíregyházi Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Tervében szereplő kedvezőtlen mutatók alapján készített Intézményfejlesztési és intézkedési tervben szereplő adekvát intézkedések és eredmények rövid megfogalmazása;**

Intézményünk az Esélyegyenlőségi Intézményfejlesztési Terv középtávú, kétéves szakaszának zárásaként sikeresen teljesítette a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentését célzó indikátorait. Az európai uniós elvárásokkal összhangban bevezetett hátránycsökkentő intézkedések érezhetően javították a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű (HH/HHH) tanulók iskolai sikerességét.

Főbb számszerűsíthető eredményeink a ciklus végén:

Évfolyamismétlések csökkentése: A differenciált munkaformáknak köszönhetően a középtávú célértéknek megfelelően 20%-kal csökkent a HH/HHH-s évfolyamismétlők számaránya.

Szabadidős prevenció: A mulasztások megelőzését szolgáló vonzó programokba a veszélyeztetett tanulók 50%-át sikerült aktívan bevonni.

Mérési felkészítés: Az országos kompetenciamérések minimumszintet el nem érőinek felzárkóztatását egy tudatosan felépített, immár 40 darabos digitális feladatbank támogatta.

Lemorzsolódási mutató: Az ILMT PR komplex keretrendszere, az IPR-fejlesztési tervek, az Útravaló Program hatására a lemorzsolódási rátát stabilan a kitűzött 10%-os határérték alatt tartotta az intézmény.

A munkaközösségek elkötelezett tevékenysége révén a középtávú mutatók maradéktalanul teljesültek, szilárd alapot biztosítva a hároméves ciklus záró szakaszához.

Szakoly, 2026.07.08.

Tisztelettel:

Szakolyi Arany János Általános Iskola 4234 Szakoly Mátyás király utca 14. OM 035102

Birta Ferenc
igazgató