

ARANYÉLET

A SZAKOLYI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA IDŐSZAKOS LAPJA II. évfolyam 1. szám - 2026.TÉL

Kedves Tanulók, Tisztelt Szülők és Munkatársak!

Ahogy a téli szürkületben az adventi gyertyák lángja megvilágítja a Szakolyi Arany János Általános Iskola folyosóit, intézményünk vezetőjeként hálával és mély büszkeséggel tekintek vissza a 2025-ös esztendő utolsó hónapjára. December nálunk nem csupán a naptári év lezárásáról és a jegyek véglegesítéséről szólt, hanem egy olyan komplex pedagógiai folyamatról, amelyben a tudásvágy, a mélyen gyökerező hagyományörzés és az érzelmi intelligencia fejlesztése fonódott össze egyetlen, felemelő egységgé. Az Aranyélet téli számának vezércikkében szeretném összegezni azokat a mérföldköveket, amelyek megmutatták iskolánk közösségének rendkívüli erejét és gyermekeink sokoldalú tehetségét.

Az ünnepi eseménysorozat egy nemzetközi kulturális kitekintéssel vette kezdetét. A német nyelvű daléneklő verseny kiválóan példázta, hogy az idegen nyelv elsajátítása és a zenei nevelés hogyan képes játékos, mégis fegyelmezett keretek között magabiztosságot adni diákjainknak. Megható volt látni, ahogy a gyerekek a nyelvi nehézségeket leküzdve, tiszta kiejtéssel és lelkesedéssel adták át az

ünnepi dallamokat, bizonyítva, hogy a tudás akkor válik valódi értékkel, ha élménnyel párosul. Ezt az örömet fokozta a Mikulás látogatása, akihez közel kétszáz csillogó szemű gyermek várta a találkozást. Az ünnepség az összefogás szép példája volt, ahol az önkormányzat és a helyi szociális intézmény támogatása találkozott a diákok felkészültségével. A közös éneklés, a versek és a diákönkormányzat által kezdeményezett, az egész iskolát megmozgató közös táncos megmozdulás olyan közösségi energiákat szabadított fel, amelyek az egész hónap alaphangulatát megadták.

Pedagógiai hitvallásunk egyik tartóoszlopa, hogy az iskola nem egy zárt sziget, hanem a helyi közösség lüktető szíve. Ezt a gondolatot szimbolizálta az új aulánkban felállított—Deák Ottó Létai utcai lakos által adományozott—hatalmas karácsonyfa, amely a közmunkás és technikai dolgozók odaadó munkájával és a tanulók által készített egyedi díszekkel vált teljessé. Amikor egy gyermek a folyosón elsétálva felfedezi saját alkotását az iskola központi helyén, az

nem csupán esztétikai élmény, hanem mélyen erősíti az intézményhez való kötődését, a felelősségérzetét és az önbecsülését.

A felső tagozatosok szellemi téren is kiemelkedőt nyújtottak. A magyar nyelv és irodalom, valamint a hon- és népismereti versenyek során diákjaink bebizonyították, hogy értik és tisztelik gyökereiket. A néphagyományok felelevenítése és a karácsonyi irodalmi művek felismerése során tanúbizonyságot tettek arról, hogy a modern világ ingerei mellett is fogékonyak a klasszikus értékekre. Külön öröm volt látni az osztályok közötti egészséges versengést és azt a magas szintű tárgyi tudást, amellyel a különböző évfolyamok képviseltették magukat. Ezzel párhuzamosan a kreatív írás területén is maradandót alkottak: a rímfaragó foglalkozásokon született versek és novellák az emberi lélek legszébb rezdüléseit tükrözték. Az, hogy ezek az írások saját készítésű illusztrációkkal kiegészítve az aula üveglablakain kaptak helyet, vizuális és verbális egységet teremtett, egy-

fajta élő tárlattá alakítva az iskolát.

A tudományok és a művészetek mellett az emberségből és empátiából is jelesre vizsgáztunk. Rendkívül büszke vagyok arra az önzetlenségre, amellyel diákjaink a rászoruló gyermekek felé fordultak a csokoládegyűjtési akció so-

rán, vagy ahogy a legkisebbeknek szóló meséléssel és az idősök otthonában bemutatott műsorral hidat építettek a generációk között. Ezek a pillanatok tanítják meg a fiataloknak a társadalmi felelősségvállalás fontosságát.

Az adventi időszak méltó csúcspontja a községi művelődési házban megrendezett gálaműsor volt. A színpadon megelevenedő produkciók – a népi játékoktól kezdve a lírai szavaltatokon át a modern koreográfiákig – egytől egyig azt üzenték: gyermekeink tehetségesek, tisztelik a múltat és készek a jövőre. Ez a mozgalmas december bebizonyította, hogy iskolánkban nemcsak oktatás, hanem valódi jellemformálás zajlik.

Köszönöm a pedagógusok áldozatos felkészítő munkáját, a technikai dolgozók háttérsegítségét, a szülők támogató figyelmét és legfőképpen diákjaink lelkesedését. Kívánok mindenkinek békés, szeretetben gazdag boldog új esztendőt!

Birta Ferenc igazgató



Ünnepi hagyományörzés és irodalmi barangolás az Arany János Általános Iskolában

A tél beköszöntével és az adventi gyertyák meggyújtásával párhuzamosan a Szakolyi Arany János Általános Iskola falai közé is beköltözött a várakozás izgalma, ám idén nemcsak a dekorációk és az énekek, hanem a szellemi megmértetés tüze is melengette a felső tagozatosok szívét. Intézményünkben a magyar nyelv és irodalom, valamint a hon- és népismeret tantárgyak összefonódásából egy különleges házi bajnokságot szerveztünk dr. Urbin Ágnes, Gulyásné Képes Krisztina és Seres Csilla tanárnők segítségével, amelynek célja messze túlmutatott a puszta versenyén. Pedagógiai hitvallásunk szerint a tudás akkor válik valódi értékkel, ha élményszerűséggel párosul, és ha képes hidat verni a múlt értékei és a jelen generációja közé. Ez a verseny éppen ezt a célt szolgálta: a játékos tanulás módszerével hozta közelebb diákjainkhoz nemzeti identitásunk alapköveit és az ünnepkörhöz kapcsolódó kulturális kincseinket. A bajnokság két pillérre épült, melyek közül az első a néphagyományok világába kalauzolta a résztvevőket. A karácsonyi kvíz során a tanulók számot adhattak arról, mennyire ismerik őseink szokásait, a téli napfordulóhoz kötődő hiedelmeket és az adventi időszak szaktájs, valamint népi rítusait. Pedagógiai szempontból kiemelten fontosnak tartjuk a hon- és népismeret ezen szegmensét, hiszen a globalizálódó világban a helyi és nemzeti tradíciók ismerete adja meg azt a biztos gyökert, amely a fiatalok egészséges identitástudatának záloga. A kvíz kérdései nem csupán száraz tényeket kértek számon, hanem gondolkodásra, az összefüggések felismerésére ösztönöztek, fejlesztve ezzel a tanulók kritikai attitűdjét és kulturális érzékenységét.

A megmértetés másik, irodalmi szála a versfelismerő kvíz volt, amely a legszebb karácsonyi költemények köré épült. A magyar irodalom bővelkedik az ünnep misztériumát feldolgozó remekművekben, a klasszikusoktól a kortárs alkotókig. A feladat során a diákoknak részletkezelésből kellett azonosítaniuk a műveket és szerzőiket, ami komoly szövegértési és stilisztikai jártasságot igényelt. Az irodalmi nevelés ezen formája segít abban, hogy a versek ne kötelezően megtanulandó tananyagként, hanem érzelmi erőforrásként és esztétikai élményként rögzüljenek a gyermekekben. A versek ritmusa, képi világa és üzenete a belső világukat gazdagítja, miközben észrevétlenül fejlődik szókincsük és kifejezőképességük is.

Az eredmények értékelésekor örömmel tapasztaltuk, hogy a verseny mozgósító ereje rendkívüli volt. Külön dicséret illeti a 6. osztályosokat, akik a legmagasabb létszámban képviseltették magukat a bajnokságon. Az ő lelkesedésük és közösségi aktivitásuk példaértékű, hiszen a pedagógia egyik legfőbb sikere, ha a tanulók belső motivációból, a közösségi élményért és a tudásvágyért vesznek részt egy programban.

A minőségi teljesítmény tekintetében pedig az 5. évfolyam emelkedett ki, akik fiatal koruk ellenére is bravúros pontszámokat értek el. Az ő sikerük azt bizonyítja, hogy a kíváncsiság és az alapos felkészülés már az általános iskola első felsős éveiben is komoly eredményekhez vezethet.

Összegzésként elmondható, hogy ez a házi bajnokság több volt egy egyszerű iskolai feladatnál. Lehetőséget teremtett arra, hogy a diákok megélik az ünnepi készülődés méltóságát, miközben elmélyítették tudásukat anyanyelvünk és hagyományaink kincsestárában.

Köszönjük minden résztvevőnek a lelkes játékot, a győzteseknek pedig szívóbuli gratulálunk! Reméljük, hogy a megszerzett ismeretek nemcsak a dolgozatoknál, hanem az ünnepi asztal mellett is emlékeztetnek pillanatokat szereznek majd számukra.

Híd az óvoda és az iskola között, a karácsonyi varázslat Szakolyban

A téli ünnepkör közeledtével a Szakolyi Arany János Általános Iskola falai közé is beköltözött a készülődés izgalma, ám idén a negyedik osztályosok számára ez az időszak valami többet is jelentett a puszta várakozásnál. 2

2025. december 17-én egy nemes hagyományt folytatva, Máténé Illés Ildikó osztályfőnök szakmai koordinálásával a végzős kisiskolások útra keltek, hogy látogatást tegyenek a helyi óvoda nagycsoportosainál. Ez a találkozás nem csupán egy kedves gesztus volt, hanem egy tudatosan felépített pedagógiai folyamat eleme, amely a generációk közötti folytonosságot és az iskolába lépés érzelmi előkészítését szolgálta.

Az esemény központi eleme egy gondosan begyakorolt téli



meseelőadás volt, amellyel a negyedikesek lepték meg a legkisebbeket. A pedagógia szempontjából a mesehallgatás és a mesejáték az óvodás korosztály számára az elsődleges tanulási forma: a szimbolikus történetek segítik az érzelmi intelligencia fejlődését, a konfliktusmegoldó készségek elsajátítását és a biztonságérzet megerősítését. Amikor azonban a mesét nem felnőttek, hanem csak pár évvel idősebb gyerekek adják elő, a hatás többszöröződik. A nagycsoportosok számára a negyedikesek tanulók „példaképekké” válnak; látják bennük a közeli jövőt, az ügyes, olvasni tudó és magabiztos diákokat, ami jelentősen csökkenti az iskolakezéssel kapcsolatos természetes szorongásokat.

Az előadásra való felkészülés a negyedikesek számára is komoly fejlesztő erővel bírt. A szöveg tanulása, a közös próbák és a színpadi jelenlét erősítette a tanulók kooperatív készségeit és felelősségvállalását. Máténé Illés Ildikó osztályfőnök irányításával a diákok megtapasztalhatták, milyen érzés adni, és hogyan válik a befektetett munka közösségi élménnyé. A pedagógiai cél itt kettős volt: a szociális kompetenciák fejlesztése mellett a tanulók önbizalmának növelése, hiszen a „tanító” vagy „szórakoztató” szerepkörbe kerülés megerősíti a gyermek saját tudásába vetett hitét. A műsort követően a negyedikesek apró, saját készítésű ajándékokkal kedveskedtek az óvodásoknak. Ez a mozzanat a tárgyi emléken túlmutatva a gondoskodás gesztusát jelképezte. Az óvoda-iskola átmenet kritikus időszak egy gyermek életében; az ilyen típusú látogatások segítenek „belátni” az ismeretlenbe. A nagycsoportosok számára az iskola már nem egy idegen, félelmetes épület lesz, hanem egy olyan hely, ahol ismerős arcok, barátságos „nagyok” várják őket.

Az Arany János Általános Iskola hitvallása szerint az oktatás nem ér véget a tanterem falai között. Az ilyen integrációs programok, mint a december 17-i látogatás is, azt bizonyítják, hogy a szakolyi pedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a gyerekek lelki egészségére és a közösségi kohézióra. A negyedikesek csillogó szeme és az óvodások tátott szájjal figyelt tekintete volt a legfontosabb visszajelzés: a hagyomány él, a kapcsolat pedig erősebb, mint valaha.

A Grincs szíve Szakolyban is nagyra nőtt

A téli szünet előtti várakozás izgalmát idén egy különleges látogató tette emlékezetessé a Szakolyi Arany János Általános Iskolában. A 4. osztályos Szülői Munkaközösség áldozatos szervezőmunkájának köszönhetően ugyanis nem más tette tiszteletét intézményünkben, mint maga a Grincs. Bár a zöld szörmök érkezését kezdetben gyanakvás és némi huncut izgalom övezte, a látogatás végül jóval többet nyújtott puszta szórakozásnál: egy élő példabeszédet láthattunk az emberi (vagy éppen manó-) lélek fejlődéséről és az ünnep valódi lényegéről.

Pedagógiai szempontból a Grincs alakja különleges téma, hiszen a karakter íve a klasszikus jellemfejlődés iskolapéldája. A történet kezdetén látható karácsonygyűlölet valójában egy mélyebb elszigeteltségből és a kirekesztettségből fakadó védekező mechanizmus szimbóluma. A gyerekek a látogatás során tanúi

lehettek annak, ahogy a mogorva, cinikus viselkedés mögül fokozatosan előbukkan a vágy az odatartozásra. Ez a folyamat segít a diákoknak megérteni az empátia fontosságát: rámutat arra, hogy a „rosszcson” vagy elutasító magatartás mögött gyakran magány és szeretetvágy húzódik meg. Amikor a Grincs szíve a történet végén – jelképesen és a gyerekek szeme láttára is – megnyílik, az az érzelmi intelligencia diadalát hirdeti az anyagiasság felett.

A rendezvény nem titkolt célja volt az is, hogy a gyerekek ne csupán a külsőségekben, az ajándékok halmozásában lássák az ünnep fényét. A szülői munkaközös-

ség tagjai nemcsak a díszletekkel és a jelmezekkel varázsolnak el minket, hanem azzal az üzenettel is, hogy a szeretet képes a legjegesebb szíveket is felolvasztani. Ez a látogatás bebizonyította, hogy az iskola nemcsak a lexikális tudás átadásának terepe, hanem olyan közösségi színtér, ahol a közös élmények és a közösen megélt katarzisos formálják a jövő nemzedékének értékrendjét. Köszönjük a szervezőknek ezt a rendhagyó, tanulságos és szívmengető délutánt, amely emlékeztetett minket: a legnagyobb ajándék a figyelem, amit egymásnak adhatunk.

A pedagógiai munka során ritkán adódik lehetőség arra, hogy egy ennyire összetett pszichológiai folyamatot, mint a jellemfejlődés, ilyen kézzelfogható módon mutassunk be. A Grincs útja a karácsony megvetésétől a szeretet melegítése szív önzetlenségéig valójában egy tükör a gyermekek számára. A karakter változása segít nekik felismerni, hogy: A harag mögött gyakran fájdalom áll: Ha valaki elutasító, annak sokszor a magány az oka – az empátia pedig képes ezen változtatni.

A változás lehetősége mindenki előtt nyitva áll: Nincs „menthetetlen” rosszasság; a közösség befogadó ereje képes a legzárkózottabb embert is átformálni.

Az ünnep lényege láthatatlan: Megerősítést nyert az üze-

net, hogy a karácsony nem tárgyakról, hanem a szívbeli kapcsolódásról szól.

Máténé Illés Ildikó osztályfőnök meséje:

„Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy negyedik osztály, ahol az adventi időszak minden napja egy kicsit varázslatosabb volt, mint máshol.

Minden reggel nevet húztak, és akire a szerencse mosolygott, az választhatott a finom édességek közül. De nem ám csak úgy! A jutalomnak feltétele volt: figyelem, szorgalom és az ígéretek betartása.

És bizony a 27 kisdíák úgy dolgozott, mint az angyalok.

Így amikor elérkezett a péntek délután, nem a tankönyvek kerültek elő, hanem a jól megérdemelt jutalom: karácsonyi mozi.

Aznap a Grincs című mese került a vászonra.

Ha már mozi, hát legyen igazi moziélmény: popcorn, kóla,

kényelmes helyek és csillogó szemek. A mese szépen haladt a vége felé, a gyerekek figyeltek, nevettek, amikor egyszer csak... Megállt az idő.

Az ajtó kinyílt, és be-toppant maga a Grincs.

Volt ott visítozás, döb-bent csend, majd hitetlenkedő nevetés. Ki-ki másképp reagált, de egy dolog biztos volt: senki sem számított rá igazán.

A meglepetést hamarosan felváltotta a kacagás.

A Grincs csínytevései, tréfái és furcsa szabályai pillanatok alatt megnevettek az egész osztályt. Időközben sok-sok szülő is csatlakozott, nekik járt egy pici varázslat a szürke hétköznapiak után.

Táncra perdült mindenki, a jókedv betöl-



tötte a termet, és még a Grincs szíve is mintha egy kicsit megenyhült volna.

A történet végén pedig minden gyerek névre szóló meglepetést kapott. Egy apró figyelemességet, ami nemcsak ajándék volt, hanem emlék is arról a péntek délutánról, amikor a mese kilépett a képernyőről, és be-költözött a tanterembe.

A Grincs pedig rájött, hogy a karácsony igazi varázsa nem az elvett ajándékokban, hanem a közös nevetésben, szeretetben és élményekben rejlik.

Így történt, hogy azon a napon a negyedik osztály nemcsak egy mesét nézett meg, hanem át is élte a karácsony igazi varázsát.

És hogy mi lett a Grincessel?

Nos, azt beszéljük, mosolyogva távozt.”



Hála és összetartozás—meghitt évzáró vacsorával búcsúztatták az évet a Szakolyi Arany János Általános Iskola dolgozói

Ahogy a téli alkonyat egyre korábban borul a tájra, és az iskola folyosóin is felgyűlnak az ünnepi fények, eljön az idő, amikor egy pillanatra megállunk, hogy ne csak a tananyaggal, hanem egymással is foglalkozunk.

A Szakolyi Arany János Általános Iskola alkalmazotti közössége számára az idei esztendő zárása rendhagyó és szívet melengető módon telt: a pedagógusok és a technikai dolgozók egy közös, ünnepi vacsorán vettek részt, amelyet a Nyíregyházi Tankerületi Központ nagylelkű támogatása tett lehetővé. Ez az este nem csupán az étkezésről szólt, hanem a hála kifejezéséről, az elismerésről és annak a láthatatlan köteléknek a megerősítéséről, amely iskolánk minden egyes munkatársát összeköti.



A rendezvény fényét Birta Ferenc igazgató úr ünnepi beszéde emelte, aki mély átéléssel és őszinte tisztelettel fordult kollégái felé. Szavaiban hangsúlyozta, hogy egy iskola nem csupán falakból és tantermekből áll, hanem azokból az emberekből, akik nap mint nap élettel, tudással és szeretettel töltik meg azt. Az igazgató úr külön kiemelte minden egyes pedagógus pótolhatatlan jelentőségét. Emlékeztetett minket arra, hogy a tanári munka messze túlmutat a katedrán: a pedagógus egyszerre mentor, példakép és támasz, aki a tudás átadása mellett a jövő nemzedékének lelkét is formálja. Az ő kitartásuk, türelmük és szakmai alázatuk az az alap, amelyre a Szakolyi Arany János Általános Iskola hírneve és sikerei épülnek, különösen egy olyan időszakban, amikor az oktatás kihívásai nap mint nap új megoldásokat követelnek.

Azonban az ünnepség nem lett volna teljes a háttérben dolgozók méltatása nélkül. Birta Ferenc igazgató úr külön köszönetet mondott a technikai dolgozóknak, akiket az iskola „láthatatlan őreinek” nevezett. Gyakran hajlamosak vagyunk természetesnek venni a tiszta termeket, a gondozott udvart, a rendben tartott épületet és a zökkenőmentes technikai hátteret, de ezen az estén reflektorfénybe került az ő áldozatos munkájuk is. Az ő precizitásuk és segítőkészségük nélkül az intézmény gépezete megállna; ők azok, akik megteremtik azt a méltó és biztonságos környezetet, amelyben a tanítás és a tanulás egyáltalán megvalósulhat. A dicsérő szavak mellett a kollégák egyetértése is jelezte: a közösség nagyra értékeli azt a csendes, de annál fontosabb munkát, amit az iskola minden szegletében végeznek.

Az este folyamán a kötetlen beszélgetéseké és a közös nevetése volt a főszerep. A Nyíregyházi Tankerületi Központ jóvoltából megvalósult vacsora lehetőséget adott arra,

hogy a mindennapi hajtás, a dolgozatjavítások és a hivatali teendők után mindenki fellellegezzon. A finom ételek és a baráti hangulat mellett felelevenítettük az év legszebb pillanatait, közösen örültünk a sikereknek, és erőt merítettünk egymás jelenlétéből a következő naptári év feladataihoz. Ez a találkozó bebizonyította, hogy Szakolyban nemcsak munkatársak, hanem egy valódi, összetartó közösség dolgozik a gyermekekért.

Az ünnepi vacsora nem csupán egy esemény volt a naptárban, hanem egyfajta lelki mérföldkő is. A pedagógusok számára a mindennapok sokszor a szellemi és érzelmi megfeszítettségéről szólnak: a figyelem megosztása harminc különböző egyéniség között, a tananyag kreatív átadása és a gyerekek személyes gondjainak egyengetése hatalmas energiákat emészt fel. Éppen ezért volt rendkívüli jelentősége annak, hogy ezen az estén a tanári kar tagjai „civilként”, barátként és kollégaként ülhetek egymás mellett. A nevetések és a halk beszélgetések közepette újjáé-

ledtek a régi történetek, és a fiatalabb pedagógusok is érezhették a tapasztaltabb kollégák támogató szeretetét. Ez az egység az, ami képessé teszi az iskolát arra, hogy a nehezebb időszakokban is stabil bástyaként álljon a település életében.

A Nyíregyházi Tankerületi Központ gesztusa, amellyel lehetővé tette ezt az estét, a hála és a megbecsülés kézzelfogható jele volt. Egy olyan gesztus, amely azt üzenté minden szakolyi dolgozónak: látjuk az áldozatos munkátokat, és köszönjük, hogy a nehézségek ellenére is a legmagasabb színvonalon teljesítetek. Ez a fajta fenntartói odafigyelés rendkívüli motivációs erőt jelent, hiszen megerősíti a dolgozóknak azt a hitet, hogy nincsenek egyedül a feladataikkal.

Az este zárásaként, miközben odakint a fagyos téli szél fújt, bent a teremben a meghittség és a béke uralkodott. Az igazgatói köszönetnyilvánítás utáni pillanatokban érezhető volt az a kollektív sóhaj, amely a megnyugvást jelezte: egy újabb sikeres félévet tudhatunk magunk mögött. A Szakolyi Arany János Általános Iskola közössége ezzel a vacsorával nemcsak egy naptári évet zárt le, hanem egy új fejezetet is nyitott, amely az egymás iránti tiszteletre és a közös célokra épül.

Ez az alkalom emlékeztetett minket Arany János szavaira is: „Legnagyobb cél pedig, itt e földi létben, Ember lenni mindig, minden körülményben.” Ezen az estén a szakolyi iskola minden dolgozója bebizonyította, hogy nemcsak kiváló szakemberek, hanem olyan emberek, akik tudnak hálát adni, tudják tisztelni egymás munkáját, és képesek közösségként, egy nagy családként ünnepelni. Ez az az „aranyélet”, amit diákjainknak is tanítani szeretnénk: a munka becsületét és az összetartozás örömét.

Az összetartozás fénye, iskolánk karácsonyfájának története

Amikor a téli reggeleken a hideg szél megcsípi az arcunkat, és az év végi hajtásban mindenki egy kicsit elfárad, a Szakolyi Arany János Általános Iskola közössége számára megérkezik a várva várt jelzés: közeledik az ünnep. Idén is az új épület többszintes aulája különleges pompába öltözött, hiszen ismét magasba emelkedett intézményünk karácsonyfája, amely nem csupán egy dekoráció, hanem a közösségi összefogás és a pedagógiai értékrendünk szimbóluma is.



Az idei évben a karácsonyfa története a nagylelkűséggel kezdődött. Deák Ottó Létai utcai lakos önzetlen felajánlása révén egy gyönyörű, méltóságteljes fenyő érkezhetett az iskolánkba. Ez a gesztus túlmutat egy egyszerű ajándékozáson; példát mutat tanulóinknak arról, hogy a helyi közösség és az iskola sorsa összefonódik. Pedagógiai szempontból alapvető fontosságú, hogy a diákok lássák: az iskola nem egy elszigetelt sziget, hanem a település szerves része, ahol a felnőttek segítőkészsége mintaként szolgál a jövő generációi számára.

A fa útja a kerttől az auláig komoly fizikai munkát és precíz szervezést igényelt. A kazánház dolgozói és a közmunkaprogramban részt vevő munkatársaink összehangolt erejére volt szükség ahhoz, hogy a természetes fenyő biztonságosan megérkezzen és stabilan rögzítésre kerüljön. Ez a háttérben zajló, sokszor láthatatlan munka a felelősségvállalás és a biztonságra való törekvés példája. A tanulók számára ez azt az üzenetet hordozza, hogy az ünnepi csillogás mögött mindig ott rejlik a becsületes, kitartó munka, és mindenki tevékenysége – legyen az bármilyen jellegű – elengedhetetlen a közös sikerhez.

Természetesen a fa akkor válik igazán a miénkké, amikor

felkerülnek rá a díszek. Zsadányiné Erzsike tanító néni irányításával a technika és tervezés órák idén valóságos alkotóműhellyé alakultak.

A diákok saját kezűleg készítették el a dekorációkat, ami pedagógiai szempontból felbecsülhetetlen értékkel bír. Az



alkotás folyamata során fejlődik a finommotorika, a kreativitás és a szépérzék, de talán ennél is fontosabb az „alkotás öröme”. Amikor egy gyermek meglátja saját munkáját az iskola központi helyén, az erősíti az intézményhez való kötődését és az önbecsülését. A közös díszítés során megtapasztalják, hogy a sok apró, egyéni munka hogyan áll össze egyetlen lenyűgöző egészé.

Ez a karácsonyfa tehát több, mint díszes fenyőágak összessége. Benne van az adományozó Deák Ottó önzetlensége, a műszaki dolgozók ereje, Erzsike néni pedagógiai elhivatottsága és gyermekeink lelkesedése. Ahogy az aula fényeit nézzük, emlékezzünk rá: az igazi ünnep ott születik, ahol az egyének képességei és jószándéka a közösség javára találkozik.



Csillogó szemek és teli puttony, iskolánkba látogatott a Mikulás

Bár a naptár még csak december elejét mutatta, az ünnepi készülődés izgalma már napok óta belengte a Szakolyi Arany János Általános Iskola folyosóit. Az idei esztendőben sem maradt el a várva várt látogatás: 2025. december 5-én, pénteken végre megérkezett hozzánk a Mikulás, hogy megörvendeztesse intézményünk közel kétszáz tanulóját. A rendezvény nem jöhetett volna létre az összefogás ereje nélkül. Az esemény megvalósításában idén is kiemelt szerepet vállaltak a Szent Heléna Görögkatolikus Integrált Szolgáltató Központ munkatársai, akiknek közreműködése tette igazán gördülékennyé és emlékezetessé a délelőttöt. A gyerekek legnagyobb örömére a puttonyok sem maradtak üresen, hiszen Szakoly Község képviselő-testülete nagylelkű támogatásával bőséges mikuláscsomagok jutottak minden diák kezébe.



A műsor központi részét természetesen maguk a tanulók adták, akik lelkesen készültek a nagy találkozásra. Az ünnepséget



egyéni produkciók nyitották meg: Balogh Áron 1.a osztályos és Belme Miklós 2. osztályos tanuló bátor és kedves versmondással köszöntötte az őszi szakállú vendéget. A folytatásban az iskola

közössége osztályszinten és kisebb csoportokban is megmutatta tehetségét. Különleges színfoltja volt a délelőttnek, hogy a köszöntések nemcsak magyarul hangzottak el: több csoport német nyelven is előadta ünnepi műsorát, bizonyítva nyelvtudásukat és felkészültségüket. A vidám énekek és versek hallatán a Mikulás is elégedetten dőlt hátra székében, mielőtt kiosztotta volna a megérdemelt jutalmakat.

A látogatás végén mindenki mosollyal az arcán és egy-egy piros csomaggal a kezében térhetett vissza a tantermekbe. Ez a

péntek délelőtt nemcsak az ajándékokról szólt, hanem arról a közösségi élményről is, amely méltó módon indította el iskolánkban az adventi időszakot.

A nap azonban nemcsak a hagyományos műsorokról szólt. A délelőtt folyamán a diákönkormányzat is készült egy meglepetéssel: a harmadik szünetben egy fergeteges Mikulás Flashmob rázta fel az iskola folyosóit. A közös tánc és a zene még a legfélénkebb diákokat is megmozgatta, így a várakozás izgalma valódi közösségi élménnyé és felhőtlen vidámsággá alakult. Ez a különleges péntek méltó módon hozta el a karácsonyi készülődés fényét az iskolánk falai közé.

Német dallamokkal hívogattuk a Mikulást: Beszámoló az idei éneklőversenyről

Ahogy a naptár decemberhez ér, a Szakolyi Arany János Általános Iskola folyosóit különleges izgalom tölti meg. A téli szünet előtti várakozás egyik legfontosabb mérföldköve idén is a már hagyománnyá vált német nyelvű mikulás daléneklő verseny volt, amelyet 2025. december 04-én délután rendeztünk meg iskolánk falai között.

A rendezvény nem csupán egy egyszerű iskolai program, hanem egy tudatos pedagógiai munka gyümölcse: a verseny Demendiné Szarvas Erzsébet mesterprogramjának szerves részeként valósult meg. A kezdeményezés célja a kezdetek óta változatlan: a német nyelv és a kultúra népszerűsítése a zene erejével, játékos keretek között fejleszteni a gyerekek kiejtését, és lehetőséget adni nekik a magabiztos fellépésre.

A szervezők idén is nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a diákok teljesítményét szakmai és pártatlan szemmel értékeljék. Megtiszteltetés volt számunkra, hogy a zsűri elnöki tisztét Bacsikai Erzsébet polgármester asszony vállalta el, aki beszédében kiemelte az ilyen közösségi események fontosságát és a nyelvtanulás értékét.

Az elfogulatlan és korrekt döntéshozatal érdekében külsős szakértők is csatlakoztak a bírálóbizottsághoz: Körtvélyessy Csilla tanárnő, a nyírgelsei általános iskola pedagógusa, aki szakmai szemmel figyelte az előadásokat. Oroszné Kapási Erika szülő, aki iskolánk alapítványának kuratóriumát képviselve segített az értékelésben, képviselve a szülői közösség támogató szemléletét.

A délután folyamán egymást követték a jól ismert és az újabb német karácsonyi dallamok. A kicsik bájos lelkesedése és a felsősök magabiztos nyelvtudása egyaránt lenyűgözte a hallgatóságot. A csengő hangok és az ünnepi díszlet igazi karácsonyváros hangulatot varázsolt a terembe.

A verseny végén nemcsak a legjobbak részesültek jutalomban, hanem minden résztvevő gazdagabb lett egy közös élménnyel. Ez a délután ismét bebizonyította, hogy az Arany János Általános Iskolában a hagyományok ápolása és a modern pedagógiai módszerek kéz a kézben járnak, felejthetetlen pillanatokat szerezve diákoknak és tanároknak egyaránt.

Gratulálunk minden résztvevőnek, és köszönjük a felkészítő tanárok áldozatos munkáját!



Fénybe öltözött szeretet - karácsonyi gála a Szakolyi Arany János Általános Iskolában

Amikor a téli szürkületben a művelődési ház ablakai sárga fénnel világítják meg az utcát, tudjuk, hogy valami különleges készülődik. 2025. december 19-én intézményünk, a Szakolyi Arany János Általános Iskola ismét bebizonyította, hogy a közösség ereje és az ünnepi készülődés mélyebb tartalmat hordoz, mint a pusztai ajándékozás. A szülők számára rendezett karácsonyi gálaműsor nem csupán egy esztétikai élmény volt, hanem a pedagógiai munka gyümölcse is, ahol a művészeti nevelés és az érzelmi intelligencia fejlesztése kéz a kézben járt.

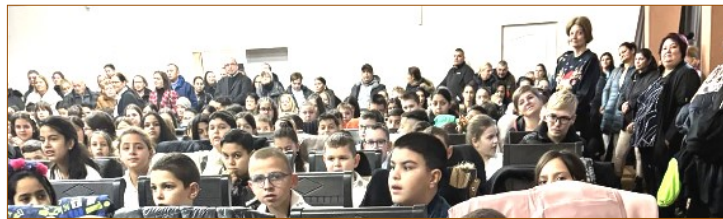
A színpadi szereplés, a közös éneklés és a versek interpretálása olyan kompetenciákat fejleszt a gyermekekben, amelyeket a tantermi keretek között nehezebb elsajátítani. Az önbizalom erősödése, a lámpaláz leküzdése és a csoportos együttműködés mind-mind hozzájárulnak a személyiség harmonikus fejlődéséhez. A gála lehetőséget adott arra, hogy a diákok megélik az ünnep méltóságát, és megértésük: az adni tudás öröme nem anyagiakban, hanem a befektetett munkában és a figyelemben mérhető.

A műsort az 1. a osztályosok nyitották meg, akik a „Kírdje-kírdje... és Kis fenyő” kezdetű népénekekkel és dalaikkal varázsoltak őszinte, gyermeki tisztaságot a színpadra. Az ő fellépésüket az 1. b osztály követte, akik a „Szálljatok le, szálljatok le karácsonyi angyalok” hívogató soraival idézték meg az ünnep szakrális jellegét. Az alsó tagozatosok produkciói kiválóan példálták a ritmusérzék és a dallamvilág korai fejlesztésének fontosságát. A másodikosok az „Ünnepek ünnepe” című dallal a várakozás izgalmát fokozták, míg a harmadik osztály a „Csing-ling-ling száncsengő” vídám taktusaival hozta el a tél játékos hangulatát. A negyedikesek „Karácsonyi álmom” című előadása már egyfajta átmenetet képviselt a mesevilág és az elmélyültebb ünnepi gondolatok között.

A felső tagozatosok műsoraiban már megmutatkozott a tudatosabb előadásmód és a stílusok sokszínűsége. Az 5. osztály a „Szent karácsony eljött” című dallal a hagyományőrzés fontosságára hívta fel a figyelmet, míg a hatodik osztály a NOX együttes „Tél dala” című szerzeményével modern, mégis misztikus hangulatot teremtett, bizonyítva, hogy a kortárs zene is lehet az iskolai nevelés értékes eszköze. A nyolcadik osztály „Karácsonyi dal” előadása során elhangzott sorok – miszerint a csomagok kibontása után „az őszinte szeretet a legfontosabb ajándék” – a gála egyik legfontosabb erkölcsi üzenetét hordozták, rámutatva az anyagi javakon túli értékekre.

A műsor irodalmi és zenei színvonalát emelték a különleges egyéni és csoportos produkciók. A 7. a osztály tanulói, Marton Emese, Szűcs Csaba és Horváth Milán Zsombor, Ady Endre „Karácsony” című ver-

sét szavalták el mély átéléssel, amit a „Fagyöngy” című zenei előadás és tánc tett teljessé. Ez a blokk a líra erejével mutatta be, hogyan képes az irodalom megérinteni a lelket.



A 7. b osztály Pintér Béla „Csoda vár” című dalát adta elő, majd Szabó Szimonetta szólója, a „Leila: Krecsuno” csendült fel Varga Béla táncával, amely a multikulturális nevelés és az egyéni tehetséggondozás szép példája volt.

Az est látványos lezárásaként a nyolcadik osztályos lányok és Szabó György Levente léptek színpadra. Mariah Carey világslágerére, az „All I Want for Christmas Is You”-ra koreografált karácsonyi táncuk igazi finálé volt, amely modern dinamikájával és életörömmel feltette a koronát az eseményre.



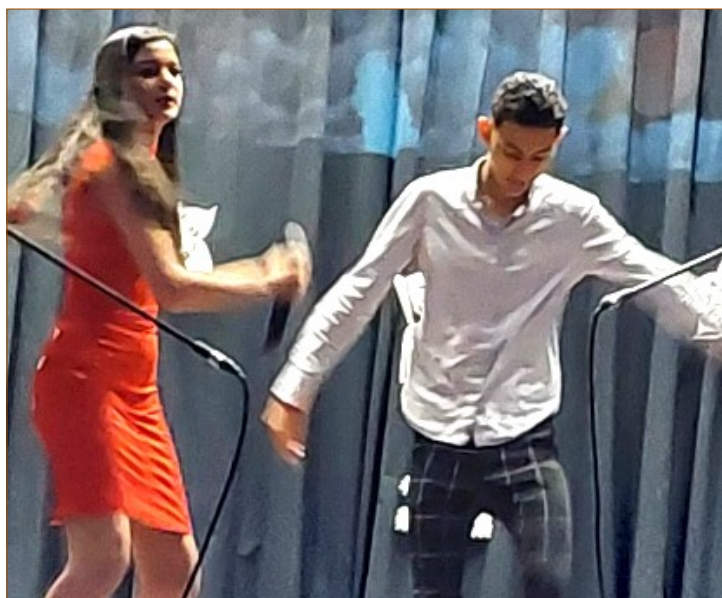
Ez a karácsonyi gála nemcsak a szülők számára volt emlékezetes pillanat, hanem az iskola pedagógiai közösségének is visszajelzést adott: gyermekeink képesek az összefogásra, tisztelik a hagyományokat, és mernek önmaguk lenni a színpadon. Köszönet minden felkészítő tanárnak és a szülőknek a támogatásért, amellyel lehetővé tették ezt a varázslatos délutánt. Legyen ez a szeretet-láng, amit ezen az estén meggyújtottunk, kísérőnk az új esztendőben is!



A karácsonyi gála képei —alsó tagozat



A karácsonyi gála képei—felső tagozat



Szeretetet adni és kapni: Meghitt karácsonyi pillanatok a Szent Heléna Központban

Az adventi időszak az iskolai életben mindig többet jelent a puszta várakozásnál; ez az az időszak, amikor a tanterem falai közül kilépve a gyerekek megtapasztalhatják a közösség erejét és az önzetlen ajándékozás örömét. Ebben a szellemben indult útnak a Szakolyi Arany János Általános Iskola 2. osztálya, hogy Rása Mónika osztályfőnök vezetésével karácsonyi műsorral örvendeztesse meg a Szent Heléna Görögkatolikus Integrált Szolgáltató Központ lakóit és dolgozóit.

A látogatás nem csupán egy kedves ünnepi gesztus volt, hanem egy mélyebb pedagógiai célkitűzés megvalósulása is. Az élményközpontú nevelés egyik legfontosabb pillére ugyanis az érzelmi intelligencia fejlesztése. Amikor a második kisdiákok kiálltak az idős közönség elé, nemcsak verseket és dalokat adtak elő, hanem hivatást építettek két generáció között. A pedagógus szakmai szempontból tudatosan épített erre a találkozásra: a gyerekek megtanulták, hogy a figyelem, a felkészülésbe fektetett munka és a személyes jelenlét olyan érték, amely nem mérhető anyagiakban, mégis a legfontosabb útravaló a felnőtté váláshoz.

A műsor során felcsendülő karácsonyi énekek és a lelkesen szavalt versek láthatóan megérintették a nézőközönséget. Az idősök arcán megjelenő mosoly és az olykor megcsillanó könnycseppek a gyerekek számára is egyértelmű visszacsatolást adtak: az előadásuknak súlya és jelentősége van. Pedagógiai értelemben ez a fajta szociális érzékenyítés elengedhetetlen. A diákok ilyenkor szembesülnek azzal, hogy az empátia és a tisztelet hogyan válik élő gyakorlattá. Az intézmény falai között zajló generációk közötti párbeszéd segít a gyerekeknek abban, hogy természetes módon viszonyuljanak az idősebb korosztályhoz, megértsék az élet kőrforgását, és elszántsák a gondoskodás kultúráját.

Rása Mónika osztályfőnök precíz és szeretetteljes felkészítő munkája tükröződött a gyerekek fegyelmezett, mégis fel szabadult játékán. A próbák folyamata közösségépítő erővel bírt az osztályon belül is, hiszen a közös cél – örömet okozni másoknak – összekovácsolta a kis közösséget. A fellépés izgalma, majd a siker élménye növelte a tanulók önbizalmát és kommunikációs készségét, miközben a felelősségérzetük is fejlődött.

A Szent Heléna Görögkatolikus Integrált Szolgáltató Központ lakói számára a gyerekek jelenléte a fiatalságot, a reményt és a külvilággal való folytonos kapcsolatot szimbolizálta. Az ilyen alkalmak bizonyítják, hogy az iskola nem csupán a lexikális tudás átadásának helyszíne, hanem egy olyan szellemi műhely, ahol az értékrendek formálódnak. A karácsonyi műsor végén a gyerekek és az idősök közötti kötetlen pillanatok, az apró ajándékok átadása tette teljesé az eseményt, emlékeztetve minden jelenlévőt arra, hogy az ünnep valódi lényege az egymásra fordított időben rejlik.

Ez a téli délután bebizonyította, hogy a Szakolyi Arany János Általános Iskola tanulói nemcsak az iskolapadban, hanem az élet iskolájában is jelesre vizsgáztak szeretetből és emberségből. Bízunk benne, hogy ez a nemes hagyomány a

jövőben is folytatódik, tovább gazdagítva gyermekeink lelket és településünk közösségi életét.

Édesség, amely a szívet is táplálja – Adventi Összefogás az Aranyban

Amikor beköszönt a tél, és az adventi gyertyák lángja megvilágítja a Szakolyi Arany János Általános Iskola folyosóit, a levegőben nemcsak a közelgő szünet izgalma, hanem valami sokkal mélyebb, nemesebb érzés is vibrálni kezd. Iskolánk közössége idén is bebizonyította, hogy a tudás megszerzése mellett legalább olyan fontos az érzelmi intelligencia pallérozása és az önzetlen segítőszándék gyakorlása. A Diákönkormányzat (DÖK) kezdeményezésére ugyanis egy különleges jótékonyági akció vette kezdetét: csokoládégyűjtést hirdettünk az ÁGOTA Alapítvány javára, hogy szebbé tegyük az állami gondoskodásban élő gyermekek ünnepét.

A kezdeményezés motorja és szakmai irányítója Rása Mónika, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus volt, akinek vezetésével a diákok nem csupán egy doboz édességet adtak át, hanem egy fontos morális leckét is megtanultak. Pedagógiai szempontból egy ilyen gyűjtés jóval több, mint egyszerű logisztikai feladat. Az adományozás folyamata során a tanulók közvetlen tapasztalatot szereznek a társadalmi felelősségvállalásról és az empátiáról. Egy olyan világban, ahol a fogyasztói szemlélet gyakran az egyéni igényeket helyezi előtérbe, létfontosságú, hogy a felnövekvő nemzedék megtapasztalja az adni tudás örömét. Rása Mónika tanárnő tudatosan épített arra, hogy a gyerekek felismerjék: a saját apró lemondásuk – egy tábla csokoládé, amit nem ők fogyasztanak el – valahol máshol egy kortársuk számára az ünnep fényét, a figyelem melegségét jelentheti.

A gyűjtés hetei alatt az iskola közössége megmozdult. Az alsósoktól a végzős nyolcadikosokig mindenki kivette a részét a munkából, és a dobozok lassan megteltek a szeretet édes szimbólumaival. Ez a típusú tevékenység erősíti az iskolai kohéziót is; a közös cél érdekében végzett munka összehozza a különböző osztályokat, tanárokat és szülőket egyaránt. A pedagógia egyik legnemesebb célja a karakterformálás, és az ÁGOTA Alapítvány támogatása tökéletes eszköz volt ehhez. Az alapítvány küldetése – a családjukat veszített fiatalok segítése – olyan téma, amely érzékenyíti a tanulókat, segít nekik értékelni saját családi háttérüket, miközben szolidaritást vállalnak azokkal, akik nehezebb sorsot kaptak az élettől.

Amikor eljött az átadás pillanata, a felhalmozott csokoládédoboz látványra minden résztvevőt büszkeséggel töltött el. De a valódi érték nem a grammokban vagy a márkákban rejlett, hanem abban a láthatatlan kötelességben, amely Szakoly és a segített gyermekek között jött létre. Rása Mónika és a DÖK csapata megmutatta, hogy az iskola nemcsak falakból és tanórákból áll, hanem egy olyan élő közösség, amely képes pozitív változást hozni a külvilágba is. Ezzel a gesztussal az Arany János Általános Iskola tanulói nemcsak csokoládét adtak, hanem reményt és üzenetet is: nincsenek elfelejtve, és ránk, szakolyiakra, mindig lehet számítani. Ez az adventi történet maradandóbb nyomot hagy a gyermeki lelkekben, mint bármelyik tankönyvi fejezet, hiszen a jószágot nem tanulni, hanem gyakorolni kell.



Vízizene a tanterem falain túl: Dallamok szárnyán a Filharmónia koncertjén

A Szakolyi Arany János Általános Iskola alsó tagozatos diákjai számára a téli várakozás időszaka idén különleges kulturális csemegével vette kezdetét. Iskolánk hagyományaihoz híven nagy hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre, így tanulóinkkal részt vettünk a Filharmónia legutóbbi előadásán. A program középpontjában a barokk zene egyik legimpozánsabb alkotása, Georg Friedrich Händel Vízizene című műve állt, amely nemcsak a fülnek nyújtott gyönyörűséget, hanem pedagógiai szempontból is rendkívül értékes tapasztalatokkal gazdagította gyermekeinket.

Sokan kérdezhetnék, vajon a mai, digitális ingerektől hangos világban képes-e lekötni egy kisiskolás figyelmét a több száz éves klasszikus zene. A tapasztalatunk egyértelműen az, hogy igen. A pedagógia egyik alapvetése, hogy az esztétikai élmény befogadása a személyiségfejlődés kritikus eleme. A komolyzene hallgatása során a diákok nem csupán passzív szemlélők: a bonyolult dallamszerkezetek és a különböző hangszerek harmóniája fejleszt az absztrakt gondolkodást és a koncentrációs készséget.

Händel Vízizenéje tökéletes választás volt erre a célra. A mű lüktetése, a trombiták harsogása és a vonósok lágy játéka képszerűen idézte meg a Temze folyón úszó királyi bárkákat. Ez a fajta „programzene” segít a gyerekeknek az asszociatív készségek elmélyítésében; a zene hallgatása közben szinte látták maguk előtt a vizet, a táncoló udvaroncokat és a történelmi pompát. Az ilyen élmények révén a diákok érzelmi intelligenciája is fejlődik, hiszen a zene olyan finom belső rezdüléseket szólít meg, amelyekre a hétköznapi kommunikáció során ritkábban nyílik lehetőség.

A koncertlátogatásnak van egy másik, társadalmi szempontból is lényeges pedagógiai hozadéka: a közösségi viselkedés és az önfegyelem gyakorlása. Megfigyelni, ahogy az alsó tagozatos gyerekek – akik alaptermészetüknél fogva mozgékonyak – képesek voltak átszellemülni, csendben figyelni az előadókra, minden pedagógus számára szívmelegítő látvány volt. Ez a fajta „aktív csend” a tiszteletadás egyik formája, amelyet a legkönnyebben ilyen élő előadásokon lehet elsajátítani.

Az előadás interaktív elemei segítettek áthidalni a korosztályi távolságot a barokk kor és a jelen között. A zenészek bemutatták a hangszereket, így a gyerekek nemcsak hallották, hanem meg is ismerhették azokat az eszközöket, amelyekből a varázslat megszületik. Ez a közvetlen kapcsolat lebontja a klasszikus zene köré épített falakat, és megmutatja a legkisebbeknek, hogy a művészet nem valami távoli, érthetetlen dolog, hanem egy élő nyelv, amelyen bárki megtanulhat érteni.

Büszkék vagyunk az Arany János Általános Iskola tanulóira, akik példamutató magatartással és nyitott szívvel fogadták Händel örökérvényű muzsikáját. Reméljük, hogy a téli szünetben is sokan dúdolják majd magukban a Vízizene fenséges taktusait, emlékezve arra, hogy a zene az a közös nyelv, amely mindenkit összeköt.

Nem szabad elfelejtenünk a társas hatást sem. Együtt ülni a közönség soraiban, közösen átélni a zenei csúcspontokat és együtt tapsolni az előadóknak, erősíti az iskolai közösség összetartozását. A kulturális rendezvényeken való részvétel továbbá az etikus magatartás és a társadalmi normák elsajátításának is terepe: megtanuljuk, hogyan tiszteljük meg a fellépő művészeket a figyelmünkkel, és hogyan válunk érto, értékelő közönséggé.

Az így dallamok remélhetőleg még sokáig visszhangoznak a diákok szívében. Az ilyen alkalmak alapozzák meg azt a belső igényt, amely a későbbi felnőtt életben is a minőségi kultúra felé irányítja majd őket. Köszönjük a Filharmóniának és a felkészítő tanároknak, hogy ezt a „téli ajándékot” lehetővé tették diákjaink számára, hiszen ahogy Kodály Zoltán tartotta: „Zene nélkül nincs teljes ember.”

Célkeresztben a tudás: Játékos kompetenciafejlesztés a szakolyi „Észtekergető” matematika szakkörön

A szakolyi Arany János Általános Iskola falai között a matematika oktatása nem csupán a hagyományos képletek és száraz egyenletek világára korlátozódik. Az intézmény felső tagozatán működő „Észtekergető” matematika szakkör egy olyan innovatív pedagógiai műhelyt képvisel, ahol a tantárgyi tudás és a játékos élmény szerves egységet alkot. Dombóváriné Kovács Bernadett matematika szakos pedagógus szakmai vezetésével a diákok a „Darts matek” módszertanán keresztül fedezik fel a számok világát, ami mélyebb pedagógiai megfontolásokon alapul, mint azt egy kívülálló elsőre gondolná. A módszer alapvető pedagógiai érve a kontextusba helyezett tanulás erejében rejlik. A matematika sok tanuló számára absztrakt és megfoghatatlan, azonban a darts tábla vizuális és fizikai rendszere azonnali, kézzelfogható keretet ad a számolási műveleteknek. Amikor a szakkörösök a dobásokat végzik, nem csupán elméleti feladatokat oldanak meg, hanem egy dinamikus döntéshozatali folyamatban vesznek részt.

A fejszámolás itt nem kényszer, hanem a játékmenet természetes velejárója: a maradék pontok folyamatos kalkulálása,

„kiszállók” megtervezése és a szorzótábla (dupla és tripla szektorok) rutinszerű alkalmazása észrevétlenül fejleszti a numerikus készségeket.

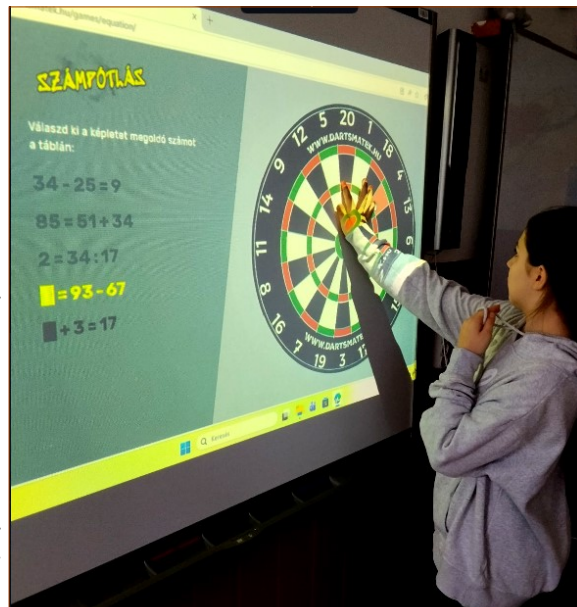
Pedagógiai szempontból kiemelkedő a metakognitív képessé-

gek fejlesztése is. A diákoknak nemcsak számolniuk kell, hanem stratégiát kell alkotniuk. Meg kell tanulniuk felmérni saját kockázatvállalási hajlandóságukat: egy biztonságosabb, de kevesebb pontot érő szektort válasszanak, vagy a nehezebb, de nagyobb nyereséggel kecsegtető triplát célozzák meg? Ez a fajta problémamegoldó gondolkodás messze túlmutat a matematika órákon; az életben szükséges logikai vázat és előrelátást alapozza meg.

Emellett a „Darts matek” kiválóan alkalmas a differenciált oktatásra is. Dombóváriné Kovács Bernadett irányításával a szakkörön mindenki a saját szintjének megfelelő matematikai kihívásokkal szembesülhet.

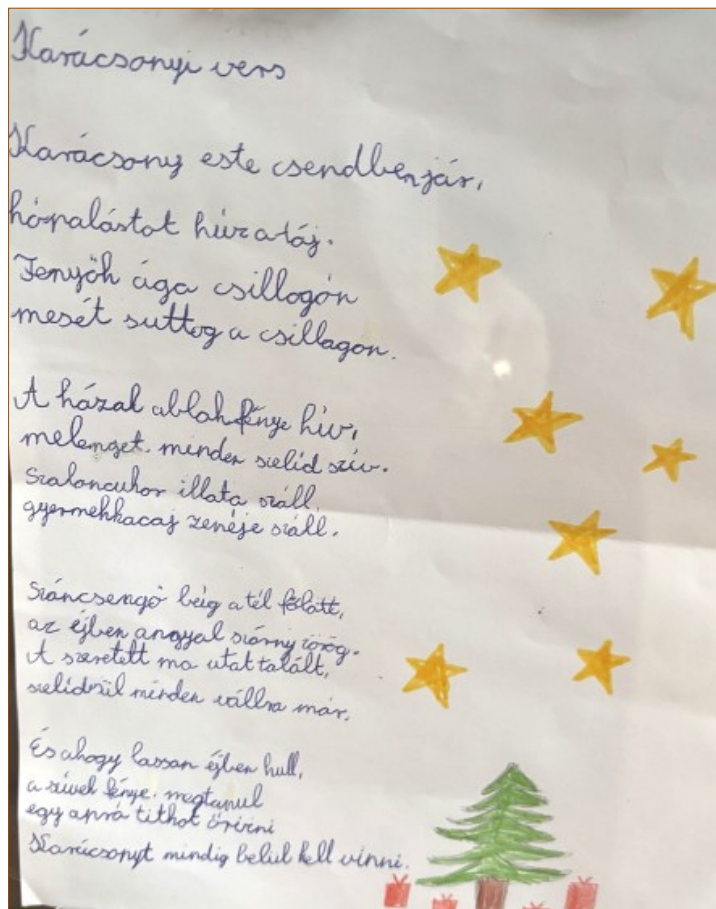
Míg az egyik tanuló az alapvető összeadás-kivonás és a szorzótábla rögzítésén dolgozik, addig a tehetségesebb diákok komplex kombinatorikai és valószínűségszámítási kérdéseket érinthetnek a játék végkimenetelének elemzésekor.

Összességében a szakolyi „Észtekergető” szakkör példája jól mutatja, hogy a modern pedagógia eszköztárában a mozgásos tanulás és a játékosítás (gamification) milyen hatékonyan képes támogatni a kognitív fejlődést. Dombóváriné Kovács Bernadett munkája révén a diákok nemcsak „számolnak”, hanem átélnek a matematika logikáját, miközben szociális készségeik, koncentrációs képességük és kudarcűrő képességük is észrevétlenül finomodik.



Karácsonyi rímek az ablaküvegen: Lélek-melengető alkotómunka az Arany János Általános Iskolában

Ahogy a téli reggelek zúzmarás lepelbe öltöztetik a tájat, és az adventi várakozás csendje belengi az iskola folyosóit, a Szakolyi Arany János Általános Iskola felső tagozatosai különleges módon készülődtek az év legszebb ünnepére. Az



intézmény falai között idén nemcsak a dekorációk, hanem a szavak is életre keltek: a rímfaragó szakkör tagjai Szabóné Szokol Klára magyar nyelv és irodalom szakos tanárnő szakmai irányításával egyedülálló irodalmi projektbe kezdtek, amely messze túlmutat az egyszerű ünnepi készülődésen. A

pedagógiai munka során a diákok nem csupán kész verseket és novellákat olvastak, hanem maguk is alkotókká vál-

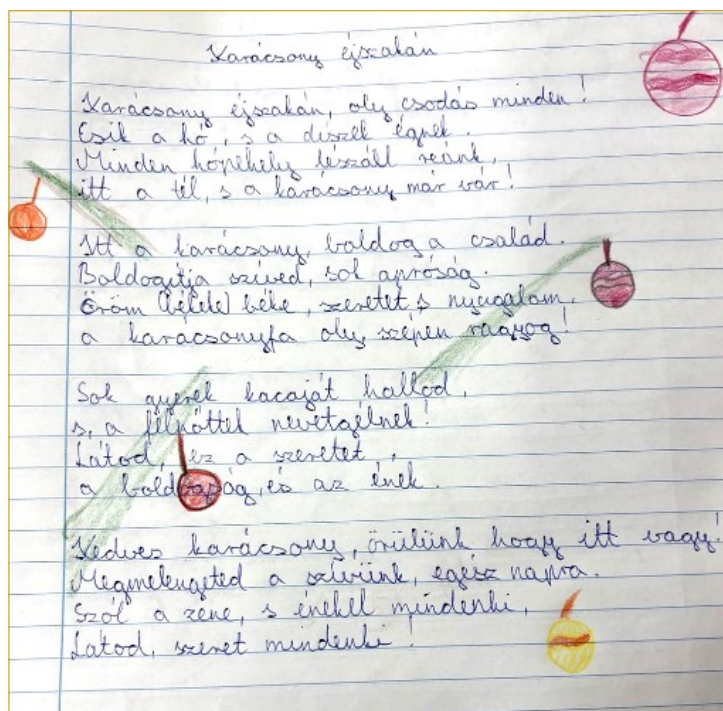


tak. Ez a folyamat rendkívül fontos fejlődési állomás a felső tagozatos korosztály számára, hiszen az önkifejezés ezen formája segít az érzelmi intelligencia elmélyítésében és a belső világ strukturálásában. Szabóné Szokol Klára vezetésével a tanulók megtapasztalhatták, hogy az irodalom nem egy távoli, tankönyvekbe zárt világ, hanem egy élő, alakítható eszköz, amellyel saját gondolataikat, félelmeiket és örömeiket is formába önthetik. A rímfaragás során fejlődött a gyerekek szóincse, stílusérzéke és ritmusérzéke, miközben a közös alkotómunka közösségépítő ereje is érvényesült.

A projekt különlegessége az interdiszciplinaritásban, vagyis a tantárgyak közötti összefonódásban rejlett. A megszületett karácsonyi versek és novellák ugyanis nem maradtak a füzetek lapjai között: a kis szerzők saját kezűleg készített illusztrációkkal tették teljessé műveiket. Ez a vizuális és verbális kifejezőmód ötvözése segít a komplex látásmód kialakításában. A rajzok nem csupán díszítőelemek, hanem az írásos tartalom érzelmi kiterjesztései, amelyek vizuális kapaszkodót nyújtanak az olvasónak.

Az alkotói folyamat végül egy rendhagyó kiállításban csúcsosodott ki. A gyerekek művei az iskola aulájának hatalmas üveglakait díszítik, így a fény játéka még inkább kiemeli az ünnepi üzeneteket. Pedagógiai szempontból ennek a nyilvánosságnak hatalmas jelentősége van: a tanulók érezhetik, hogy munkájuknak értéke van, és produktumukkal örömet okoznak társaiknak, tanáraiknak és a szülőknek egyaránt. Ez a fajta sikerélmény a legjobb motivációs eszköz a tanuláshoz és az önfejlesztéshez.

Amikor elhaladunk az aula díszes ablakai mellett, érdemes megállni egy pillanatra, és elolvasni a gyermeki lélek tiszta tolmácsolásában született sorokat. Ezekben a művekben ott van a karácsony valódi lényege: a figyelem, az alkotás öröme és a közösség összetartó ereje. Köszönet illeti a felkészítő tanárt és a szorgalmas diákokat, hogy rímeikkel és rajzaikkal idén még fényesebbé tették iskolánk ünnepét.



Új lehetőségek kapujában: Sikerrel zárult az Útravaló pályázat a felső tagozaton

Az Aranyélet szerkesztősége örömmel számol be arról, hogy a Szakolyi Arany János Általános Iskola életében ismét mérföldkőhöz érkezünk. A téli időszak nemcsak az ünnepi készülődésről szól, hanem az elmúlt hónapok kitartható munkájának beéréséről is. Iskolánk 7. és 8. évfolyamos tanulói közül számos diákunk nyert felvételt az Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába alprogramjába a 2025/2026-os tanévre. Ez a Belügyminisztérium és a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által támogatott kezdeményezés sokkal több, mint egy egyszerű anyagi juttatás: ez egy pedagógiai védőháló, amely a tehetség gondozását és a társadalmi mobilitást tűzte ki zászlajára.

A program pedagógiai jelentősége abban rejlik, hogy hidat képez az általános iskola vége és a középiskolai tanulmányok megkezdése között. Ebben a kritikus életkorban, a kamaszkor és a pályaválasztás határmezsgyéjén a diákoknak nemcsak tudásra, hanem megerősítésre is szükségük van. A pályázat egyik legfontosabb eleme a személyes mentori támogatás. Ez a pedagógus és tanítvány közötti szoros együttműködés lehetővé teszi a személyre szabott fejlesztést, ahol a mentor nem csupán tanít, hanem kísér, motivál és segít az akadályok leküzdésében. A program célja a lemorzsolódás megelőzése, ami pedagógiai szempontból az egyik legnagyobb kihívás a köznevelésben. Azáltal, hogy a diákok érzik: hisznek bennük és támogatják az erőfeszítéseiket, az önértékelésük és a tanulási motivációjuk is jelentősen javul.

Az ösztöndíj odaítélése kettős pilléren nyugszik, ami komoly pedagógiai nevelőerővel bír. Egyfelől figyelembe veszi a szociális rászorultságot, biztosítva az esélyegyenlőséget azoknak, akik hátrányos helyzetük ellenére is törekednek a fejlődésre. Másfelől azonban a támogatás mértéke teljesítményalapú, hiszen a korábbi tanév végi tanulmányi átlag határozza meg a havi juttatás összegét. Ez arra ösztönzi a hetedikes és nyolcadikos fiatalokat, hogy felelősséget vállaljanak saját előmenetelükért.

A minimum 3,0-as átlag elvárása egyfajta minőségi garancia, amely jelzi, hogy az ösztöndíj a befektetett munka gyümölcse.

Iskolánkban idén is szép számmal akadtak olyan példamutató diákok, akik megfeleltek ezeknek a szigorú követelményeknek. A 7. évfolyamból tizenketten, a végzős 8. évfolyamból pedig ötven kezdtek meg a közös munkát mentoraikkal. A mentorpedagógusok áldozatos munkája kulcsfontosságú ebben a folyamatban, hiszen ők azok, akik heti szinten segítik a felkészülést, figyelemmel kísérik a jegyek alakulását és lelki támaszt nyújtanak a továbbtanulási stressz idején. A pedagógiai szakma elismeri, hogy a hátránykompenzáció leghatékonyabb eszköze a pozitív példamutatás és a folyamatos, következetes jelenlét a gyermek életében.

Kedvezményezettek köre: 7-8. évfolyamos tanulók

Minimum átlagfeltétel: 3,0 (magatartás és szorgalom nélkül)

Tanulói ösztöndíj: 9.000 - 15.500 Ft / hó

Ez az ösztöndíjprogram 2005 óta bizonyítja, hogy a célzott segítség képes megváltoztatni életutakat. A szakolyi diákok sikere nemcsak egyéni diadal, hanem az egész iskolai közösség büszkesége. Azt üzeni minden alsóbb évesnek, hogy a szorgalom és a kitartás kifizetődik, és hogy az iskola falai között mindenki kaphat esélyt a felemelkedésre, függetlenül attól, honnan érkezett. Gratulálunk minden nyertes pályázónak és mentornak, a téli szünetre pedig tartalmas pihenést kívánunk, hogy az újult erővel folytatódhasson a közös munka a tavaszi félévben is!

Határtalanul!

Az intézmény a Határtalanul! program 2025. évi „Tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek” című pályázati kiírása kapcsán benyújtott pályázatát a Miniszterelnökség Nemzetpolitikáért Felelős Államtitkársága támogatásra javasolta, amely alapján a Bethlen Gábor Alap felett rendelkező Bizottság a pályázatát pozitívan bírálta el. A Szakolyi Arany János Általános Iskola 3 559 098 forint támogatásban részesül, amelynek forrását a Magyarország 2026. évi központi költségvetéséről szóló 2025. évi LXIX. törvény 1. melléklet, LXV. Bethlen Gábor Alap fejezet, 9. Határtalanul! program támogatása cím előirányzata biztosítja. A pályázat



2026.06.01. és 2026.06.04. között valósul meg. A projekt címe: **Irodalmi és történelmi barangolás Erdély csodálatos tájain (HAT-KP-1-2025/1-000135)**

A pályázat tervezett programja:

- Nagykároly (séta a Károlyi kastélykertben)
- Zilah (Ady Endre emlékek nyomában)
- Kolozsvár (városnézés: Farkas utcai református templom,
- Mátyás király-emlékmű, Mátyás király szülőháza, Szent Mihály-templom, stb.)
- Tordai -hasadék megtekintése
- Szejkefürdő (székelykapuk sora és „borvíz” kóstolása)
- Csíkszereda
- Csíksomlyó (a csíksomlyói kegytemplom és kolostor a magyarság egyik legnagyobb zarándokhelye és kultúrtörténeti emléke)
- Gyimesbükk (az Ezeréves Határ és a Rákóczi-vár)
- Korond (népművészeti kirakodó vásár)
- Szováta (séta a Medve-tó körül, sósziplák megtekintése)
- Parajd
- Gyilkos-tó megtekintése – frissítő séta a Békás-szorosban és (15. századi hatalmas gótikus református templom)
- Koltó (Teleki-kastély, Petőfi Sándor emlékek: a koltói somfa és Petőfi asztala, ahol a verseket írta)
- Nagybánya (városnézés: Szent István-torony, Szentháromság-templom, stb.)
- Szatmárnémeti (Vécsey-ház, a szatmári béke helyszíne)

KÉSZÜLT
A MAGYAR KORMÁNY
TÁMOGATÁSAVAL



MINISZTERELNÖKSÉG
NEMZETPOLITIKAI ÁLLAMTITKÁRSÁG



BETHLEN GÁBOR
Alap

Téli örömek a szakolyi „dombokon” — amikor a tanulás a hóban folytatódik

A tél beköszöntével nemcsak a táj öltözött fehér ruhába Szakoly határában, hanem az iskolai élet is új, izgalmas fe-

egymásra figyelés bizonyítja, hogy diákjaink nemcsak az iskolapadban, hanem a közösségi életben is megállják a helyüket. A pedagógusok számára is tanulságos volt megfigyelni, hogyan oldódnak fel a mindennapi iskolai stressz alól a gyerekek. A szabad játék során olyan rejtett képessé-

gek – mint a **vezetőkészség, az empátia és a kreativitás** – kerültek felszínre, amelyek a tantermek falai között néha rejtve maradnak. Az ilyen alkalomak teremtenek hidat a tanár és diák, valamint a különböző korosztályok között, erősítve az iskolánk szellemiségét és az összetartozás érzését.

Büszkéek vagyunk tanulóinkra, akik megmutatták, hogy a hagyományos téli játékoknak ma is helye van az életükben. Ez az ese-

mezőn jelezte az érkezőt. A Szakolyi Arany János Általános Iskola pedagógiai hitvallásának egyik alappillére a közösségépítés és az élményalapú nevelés, amelyre a közelmúltban egy különleges esemény nyújtott tökéletes alkalmat. Az intézmény 5., 7.a és 8. osztályos tanulói közösen látogattak el a

mény bebizonyította, hogy a szakolyi diákok közössége erős, vidám és képes az önfeledt, tiszta szórakozásra. Bízunk benne, hogy a tél tartogat még hasonlóan szép napokat, hiszen az ilyen közös élmények válnak később a legsebbebb gyerekkori emlékekkel.



faluk szélére, hogy a természet adta lehetőségeket kihasználva egy felejthetetlen szánkózáson vegyenek részt. A szánkózás több volt, mint egyszerű kikapcsolódás; pedagógiai szempontból is kiemelkedő jelentőséggel bírt. A mai, digitális eszközök uralta világban rendkívül fontos, hogy diákjainkat kimozdítsuk a négy fal közül, és megmutassuk nekik a **valódi, fizikai aktivitás örömét**. A szánkózás során a gyerekek észrevétlenül fejlesztették mozgáskoordinációjukat és állóképességüket, miközben a friss levegő frissítő ereje a mentális egészségükre is jótékonyan hatott. Külön dicséret illeti a tanulókat a példamutató magatartásukért és a szülőkkel való **összefogásért**. Szívmelengető volt látni, ahogy a nyolcadikosok rutinosan segítettek az ötödikeseknek



a szánkók irányításában, vagy ahogy a 7.a osztályosok közös versenyeket szerveztek, ahol nem a győzelem, hanem a közös nevetés volt a cél. Ez a fajta szociális érzékenység és



Inspiráló pillanatok a tantermekben, nyílt tanítási órák intézményünkben

Az új esztendő beköszöntével nemcsak a táj öltözött fehérbe, hanem iskolánk szakmai élete is új lendületet vett. Az elmúlt időszakban több kollégánk nyitotta meg tanterme ajtaját a látogatók előtt, bebizonyítva, hogy a modern pedagógia és a gyermekközpontú szemlélet kéz a kézben jár intézményünkben.

A bemutató órák rávilágítottak arra, hogy a tudatos módszertani tervezés és a technológia vívmányai hogyan tehetik élménnyé a tanulást.

A sort Hanyicskáné Korpai Brigitta nyitotta meg a 4. osztályban. Az angol nyelvórára belépve igazi ünnepi hangulat fogadta a résztvevőket, hiszen a téma a karácsony volt. Brigitta néni mesterien ötvözte a hagyományörzést a modern pedagógiával: a játékos szókincsfejlesztés során a gyer-



mek észrevétlenül sajátították el az idegen nyelvi fordulatokat.

Az óra egyik tartóoszlopa az interaktív tábla kreatív használata volt, amely nem csupán vizuális segédeszközként szolgált, hanem a tanulók aktív bevonásával segítette a rögzítést. A kompetenciaalapú megközelítés itt a kommunikatív készségekben mutatkozott meg leginkább: a diákok nemcsak szavakat tanultak, hanem valódi kontextusban használták a nyelvet.

A természettudományok világába Gulyásné Képes Krisztina



kalauzolta el az 5. osztályosokat. A házilég felépítéséről és életmódjáról szóló tananyag első hallásra talán száraznak

tűnhetne, de Krisztina néni óráján erről szó sem volt. Az interaktív feladatok segítségével a gyerekek szinte mikroszkopikus közelségbe kerültek a természethez. A pedagógiai siker kulcsa itt a felfedeztető tanulásban rejlett.

A digitális tartalom segített az absztrakt fogalmakat kézzel foghatóvá tenni, miközben a tanulók kritikai gondolkodása és megfigyelőképessége is fejlődött.

Ez a módszertan kiválóan példázza, hogy a természettudományos kompetencia fejlesztése akkor a leghatékonyabb, ha a diák maga is részesévé válik a tudás „létrehozásának”.

A felső tagozatos matematika rejtelseibe Demendiné Szarvas Erzsébet vezette be a 7.b osztályt. A geometria, azon belül is a tengelyes és középpontos tükrözés témakö-



re komoly absztrakciós készséget igényel. Erzsébet néni azonban zseniálisan használta ki a feladat adta dinamikus lehetőségeket: a síkidomok mozgatása, tükrözése a képernyőn segített a tanulóknak a téri irányok és összefüggések vizuális értelmezésében.



Az óra nem csupán elméleti képletekről szólt, hanem a logikus gondolkodás és a problématudat fejlesztéséről. A precíz szerkesztések és a digitális szemléltetés ötvözése bebizonyította, hogy a matematika lehet egyszerre egzakt és látványos.

Mindhárom pedagógus munkájában közös pont volt a magas szintű szakmódszertani felkészültség. Az interaktív tábla használata náluk nem cél, hanem eszköz a hatékonyabb ismeretátadáshoz: segít fenntartani a figyelmet, differenciálásra ad lehetőséget, és igazodik a mai generáció vizuális igényeihez. Köszönjük kollégáinknak ezeket a példaértékű órákat, amelyek nemcsak tudást, de inspirációt is adtak diákoknak és kollégáknak egyaránt.

Életképek



MIKULÁSKUPA VÉGEREDMÉNY:

1. helyezett KUKIMANÓK
2. helyezett FÜVÉREK és
3. helyezett holtversenyben a CSP. és a CSIRKECOMB



Impresszum

A Szakolyi Arany János Általános Iskola időszakos lapja.
Szerkesztőség:
Szakolyi Arany János Általános Iskola
4234 Szakoly, Mátyás király utca 14.
telefon: 42/361-923